



Педагогу необходимо поддерживать уверенность ученика в своих силах.

Не нужно требовать немедленного включения в работу.

Ребёнку необходимо дать некоторое время для обдумывания, прежде чем дать ответ.

На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. обучающиеся с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал.

Не нужно давать на уроке более двух новых понятий.

Трудность заданий должна возрастать постепенно.

При оценке устного ответа обязательно нужно учитывать речевые особенности.

При оценке результатов письменных работ и при оценке знаний также следует учитывать особенности.

Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц).

Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.

Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий

Для концентрации внимания необходимо делать паузы перед заданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик).

Дети должны слушать, смотреть, проговаривать.

Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором малознакомых слов.

Говорите не торопясь. Звуки и слова произносите чётко и ясно.

Высказывания взрослых являются образцом для правильного развития лексической и грамматической сторон детской речи.

Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?».