

Памятка для учителей

Ученики с задержкой психического развития



ЗПР – это сложное полиморфное нарушение. Много составляющих приводит к тому, что у ребёнка задерживается психическое развитие:

Эмоциональная неустойчивость и незрелость волевых процессов.

- *Трудно соблюдать школьные правила и нормы (не хватает волевых усилий).*
- *Наивность*
- *Несамостоятельность (нужно дополнительное время, внимание требует от учителя постоянно помощи)*
- *Задерживается формирование учебной мотивации*
- *Хочет играть, а не учиться.*

Повышенная утомляемость и истощаемость.

- *Нарушены работоспособность и темп деятельности.*
- *Когда устаёт, становится вялым и сонливым, смотрит в окно или наоборот, слишком подвижным и расторможенным.*
- *Чувствителен к нарушению режима, уровню шума, смене погоды.*

Трудности координации движений.

- *Проблемы развития мелкой моторики, артикуляции.*
- *Трудности регуляции мышечного тонуса и удержания рабочей позы.*
- *Медленное письмо и / или неаккуратный почерк.*
- *Почерк резко ухудшается при увеличении нагрузки.*
- *Неправильный (патологический) захват пишущего инструмента и перенапряженная рука.*

Речевые нарушения

- *Проблема переработки слуховой информации*
- *Проблема фонематического слуха*
- *Бедность словаря, неразвитая речь.*
- *Грубые ошибки при письме, особенно в окончании*
- *Снижение слухоречевой памяти (не может запомнить стихотворение ,пересказ).*

Особенности мыслительной деятельности

- *Неготовность к интеллектуальным усилиям*
- *Трудности проведения анализа, синтеза, обобщения.*
- *Умение выделять существенный признак.*
- *Задержка развития словесно – логического мышления.*

Как формировать учебные навыки, если соответствующие психические функции «не дозрели»?

Довольно часто отстающим в учебе детям предлагают увеличить объем повторений. Если ребенок плохо читает – больше читать, если плохо считает – чаще тренироваться в счете. При этом не учитывается важный факт: чтобы у ребенка сформировались такие сложные навыки, как чтение, счет и письмо, у него должна быть готова нервная система. Речь идет прежде всего о **сформированности высших психических функций**.

Чтобы правильно усвоить учебный материал и выполнить задание, ребенку с ЗПР нужно:

- проанализировать и понять задание;
- составить план выполнения и соблюдать этапность;
- проанализировать полученный результат;
- найти ошибки и исправить их.

Каждый из этих этапов вызывает у ребенка с ЗПР сложности. Важно, чтобы вы могли ему помочь. Понять задание ребенку помогут: дополнительные разъяснения учителя, опорные карточки и визуальные алгоритмы, проговаривание хода решения негромко вслух.

Чтобы помочь ребенку преодолеть **повышенную утомляемость** и снижение работоспособности, давайте ему возможность переключаться с одной учебной деятельности на другую. Например, попросите нарисовать иллюстрацию к прочитанному тексту.

Также поможет дополнительная **двигательная разрядка**. Попросите ребенка вытереть доску или раздать учебный материал другим детям. Не забывайте стимулировать его похвалой и одобрением.