

Памятка для учителей

Справляемся с проблемами в математике

(обучающиеся с ЗПР)



Чтобы понять, как помочь ребенку с ЗПР в развитии мыслительной деятельности, рассмотрим этапы мыслительной деятельности, сформулированные Александром Романовичем Лурия. Он выделил четыре этапа:

- ориентировка в условиях задачи;
- создание схемы решения;
- выделение способов решения;
- контроль результатов.

Почему это важно? Особенности развития мыслительной деятельности могут по-разному проявляться на каждом этапе. Мы можем помочь ребенку, если будем понимать, какие трудности у него есть здесь и сейчас, и оказывать помощь на каждом этапе.

Например, у ребенка с ЗПР может практически отсутствовать ориентировочный этап. Даже при выполнении аппликации такой ребенок не рассматривает образец, а сразу берет отдельные детали и пытается соединить их. В качестве помощи можно выделить детали на образце и попросить ребенка их найти.

Как помочь ребенку на уроке?

Можно вместе с ребенком сделать книжку-подсказку, в которой будут обозначено то, что он знает неустойчиво. Например, цвета.

Разрешите ребенку практические действия во время урока: действия с предметами, аппликацию, наборное полотно, лепку, раскрашивание. Это поможет немного компенсировать недостаточное развитие словесно-логического мышления.

Кроме наглядных моделей и схем, о которых мы уже говорили, можно использовать проговаривание — просить ребенка рассказать о том, что и как он собирается делать.

Справляемся с проблемами в математике

Прежде всего, нужно **проверить** знания и умения, которые ребенок получил до школы. К ним относятся:

- представления о признаках и свойствах предметов — цвете, форме, величине, пространственном расположении, количестве;
- названия чисел, их последовательность в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить число и количество;

- умение сравнивать группы предметов способом взаимно-однозначного соответствия и владение способами их уравнивания;
- умение сравнивать два предмета по параметрам, например, по длине и ширине;
- умение использовать для счета предметы-символы, например, счетные палочки или реальные предметы.

Для облегчения процесса решения задачи учитель может:

- помочь сориентироваться в условии задачи — выделить цветом или шрифтом главные слова или вопрос;
- научить ребенка использовать опорную карточку или алгоритм решения;
- прочитать задачу по частям с группой учеников;
- вместо записи решения задачи выкладывать решение цифрами из кассы цифр с проговариванием;
- инсценировать задачу;
- использовать иллюстрации;
- записать задачу с помощью рисунка, схемы, чертежа;
- решать задачи без числовых данных;
- тренировать ребенка самостоятельно составлять арифметические задачи.

Для ребенка с ЗПР можно составлять памятки с добавочными шагами.

Памятка может состоять из следующих шагов:

1. Внимательно прочитай условие задачи.
2. Что в задаче известно?
3. Каких предметов было больше?
4. На сколько больше?
5. Каких предметов было меньше?
6. На сколько меньше?
7. Что требуется узнать?

Конечно, для обучения математике недостаточно только работы учителя. Часть заданий необходимо выполнять индивидуально или в малой группе в ходе подготовительных и коррекционно-развивающих занятий со специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Подготовила учитель – дефектолог М.Ф.Босая