

МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  Д.А. Гаммершмидт



Приказ № 252/1-О от 22.12.2015г.

Инновационный проект

"Сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб как необходимое условие успешного внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью"

2015

СОДЕРЖАНИЕ

Обоснование актуальности проекта

Проблема, решаемая за счет проекта

Этапы реализации проекта

Необходимые условия для введения и реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Перечень научных и учебно-методических разработок

Календарный план по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные эффекты внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую школу

Обоснование актуальности проекта

19 декабря 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт). Стандарты вступают в силу с 1 сентября 2016 года. На сегодняшний день образовательным организациям очень важно правильно организовать свою деятельность по введению этих стандартов.

При введении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендуется выстроить проектную ступенчатую модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования в работу образовательных организаций.

Образовательные организации Саянского района являются инновационными, так как внедряют модель «инклюзивной школы». Инновационность деятельности заключается в создании и совершенствовании научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с их сверстниками. Соответственно, инновационные образовательные организации не могут развиваться в закрытой системе (в рамках одной школы, детского сада). Для реализации общей образовательной стратегии по введению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью необходимо взаимодействие с учреждениями и организациями, имеющими необходимые информационные, образовательные, кадровые, методические ресурсы. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций представляет собой их совместную деятельность, которая обеспечивает возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов этих организаций.

Проблема, решаемая за счет проекта

Координация деятельности сетевого взаимодействия разрозненных организаций и учреждений для введения и реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Цель проекта

Формирование муниципальной инновационной системы введения и реализации ФГОС образования детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью на базе МБОУ «Агинская СОШ №1»

Задачи проекта

1. Разработка муниципальной модели системы оценки качества образования, включающей результаты освоения адаптированных образовательных программ.
2. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
3. Обеспечение качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципалитета.
4. Улучшение материально-технической базы инклюзивного образования в расчете на каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в районе с приглашением образовательных организаций края.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный: январь 2016 г.– август 2016 г.

Цель – нормативно-правовое, научно-методическое и информированное обеспечение инновационного проекта.

Прогнозируемые результаты:

1. Разработать программу реализации проекта.
2. Сформировать состав участников инновационного проекта (разработчиков и исполнителей проекта).
3. Обеспечить всех возможных участников разработки и реализации проекта необходимой информацией о нём.
4. Привести в соответствие с региональными организационно-правовыми документами локальные акты образовательной организации для введения ФГОС.
5. Повысить квалификацию учителей в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

2 этап – основной: сентябрь 2016 г. – май 2019 г.

Цель – практическая реализация задач проекта и мониторинг результатов обеспечения качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Прогнозируемые результаты:

1. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.
2. Разработка и реализация механизма мониторинга результатов для обеспечения качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обновление локальных актов образовательной организации в соответствии со стандартами.
4. Обобщение и распространение опыта реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

3 этап – заключительный: сентябрь 2019г. – декабрь 2020 г.

Цель – анализ, обобщение и распространение опыта и лучших педагогических практик создания условий и реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Прогнозируемые результаты:

1. Проведение семинара для руководителей и педагогов муниципальной системы образования по проблеме реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
2. Создание учебно-методических разработок.
3. Создание пакета локальных актов образовательной организации в соответствие со стандартами.
4. Распространение опыта и лучших педагогических практик создания условий и реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Необходимые условия для введения и реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

1. Наличие службы сопровождения: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).
2. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе.
3. Наличие подготовленных педагогических кадров:
 - педагог-психолог – 2;
 - учитель-логопед – 2;
 - учитель-дефектолог – 2;
 - социальный педагог – 1;
 - курсовая подготовка учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, – 100%.
4. Хорошая материально-техническая база школы - швейная и столярная мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинеты специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) за счет субсидии федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» за счет средств федерального бюджета в 2013 году», субсидии государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы по созданию в общеобразовательных организациях универсальной безбарьерной среды для организации инклюзивного образования детей-инвалидов.
5. Возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.
6. Готовность образовательной организации к работе с детьми с разными возможностями, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
7. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций и других организаций, учреждений.
8. Достаточно высокий уровень толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и их семьям.

9. Создание условий для социально-личностного становления, жизненно-профессионального самоопределения обучающихся в будущей жизни, ее базовых ценностей.

10. По итогам краевого конкурса по отбору базовых площадок в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы школе присвоен статус базовой площадки по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (Приказ Министерства образования и науки Красноярского края № 158-04/2 от 31.05.2013г.).

11. МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» является муниципальной стажерской площадкой по теме «Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (приказ управления образования №159-О от 19.11.2015 года).

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Регулярные отчеты рабочей группы проекта о ходе и результатах (промежуточных и окончательных) перед педагогическим советом и родительской общественностью.
2. Ежегодное подведение итогов выполнения программы на заседании итогового педагогического совета администрацией школы.
3. Мониторинг условий для реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
4. Аудит образовательных программ, разработанных в образовательных организациях муниципалитета.
5. Анализ мотивации педагогов на участие в реализации проекта.

Перечень научных и учебно-методических разработок

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы:
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи
 - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
 - для детей с задержкой психического развития
 - для умственно отсталых детей
 - для детей с расстройствами аутистического спектра
5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи

- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- для детей с задержкой психического развития
- для умственно отсталых детей
- для детей с расстройствами аутистического спектра

6. ФГОС. Методическая лаборатория. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. Составители Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. Волгоград. Издание 2016.

7. Новые образовательные услуги. Инновации Профессионализм Качество. Красноярский КИПК и ППРО. Красноярск-2015.

8. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Научный руководитель: к.п.н. А.М. Царев. ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

9. Опыт работы пилотных площадок по апробации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае. 2015 г.

Календарный план
по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Направления мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
1	2	3	4	5
I. Подготовительный этап – январь 2016 г. – август 2016 г.				
1.1	Открытие муниципальной стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» «Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Установочный семинар для образовательных организаций Саянского района по выявлению образовательных потребностей в соответствии с направлением стажировки.	Январь 2016 г.	Составление плана мероприятий стажерской площадки с учетом образовательных потребностей образовательных организаций	Руководитель стажерской площадки, администрация школы
1.2	Работа стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ №1»	По плану стажерской площадки	Оказание методической помощи по выявленным потребностям	Руководитель стажерской площадки, администрация школы
1.3	Практическая конференция для педагогов районов Восточного округа «Создание условий, достижения и проблемы практики реализации инклюзивного образования в образовательных организациях Саянского района».	Апрель 2016 г.	Распространение опыта создания условий для реализации инклюзивного образования в	Администрация школы

			образовательных организациях района	
1.4	Районные методические объединения по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Проведение анкетирования.	По отдельному плану РМО	Оказание методической помощи в разработке и реализации АООП (АОП)	Руководитель РМО, педагоги
1.5	Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Январь 2016 г.	Разработка Положения о рабочей группе по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО Деятельность рабочей группы по организации введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Администрация школы, педагогический совет
1.6	Формирование пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС в образовательной организации	Февраль - декабрь 2016г.	Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие со стандартами	Администрация школы, рабочая группа
1.7	Подготовка и проведение муниципального педагогического совета по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью «Организация работы педагогического коллектива в 2016 – 2017 учебном году»	Август 2016 г.	Анализ деятельности участников сетевого взаимодействия по реализации проекта, определения рисков и шагов их преодоления.	Администрация школы, методический совет

			Информирование родителей и общественности о введении ФГОС.	
1.8	Участие в семинарах, конференциях, вебинарах регионального уровня по вопросам, проблемам и результатам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	По плану региональных учреждений	Повышение квалификации. Создание учебно-методических разработок.	Администрация школ, специалисты, педагоги
1.9	Разработка проектов образовательных программ по введению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Март – май 2016 г.	Проекты образовательных программ	Администрации школ, ШМО образовательных организаций
1.10	Аудит проектов образовательной программы, разработанных в образовательных организациях муниципалитета	Июнь 2016 г.	Экспертное заключение соответствия программ ФГОС	Экспертная комиссия
1.11	Внесение изменений в проекты образовательных программ на основании проведенного аудита	Июнь 2016 г.	Корректирование проектов программ	Заместители директора, ШМО, педагоги
1.12	Утверждение образовательной программы педагогическим советом и согласование с Управляющим советом школы	Август 2016 г.	Наличие образовательной программы. Ознакомление с содержанием программ родителей и общественности.	Администрация школ, педагоги, Управляющие советы школ
1.13	Реализация образовательной программы ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	С сентября 2016 г.	Обучение с учетом психофизического развития, индивидуальных	Педагогические коллективы образовательных

			возможностей обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Обеспечение коррекции нарушений развития. Создание условий для социальной адаптации.	организаций и других участников сетевого взаимодействия, родители
1.14	Организация внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2016 г. – 2020 г.	План внутришкольного контроля	Заместители директора
1.15	Мониторинг условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2 раза в год	Определение условий	Администрация школы
1.16	Информационное сопровождение на сайте ОУ, в СМИ о ходе введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2016 г.	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Рабочая группа
1.17	Встречи с представителями родительской общественности по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2016 г.	Встречи с представителями родительской общественности	Администрация школы, рабочая группа
II. Основной этап – сентябрь 2016 г. – май 2019 г.				
2.1	Работа стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ №1»	По плану стажерской площадки	Оказание методической помощи по выявленным потребностям. Повышение	Руководитель стажерской площадки,

			квалификации педагогических работников, приобретение ими новых профессиональных компетенций и использование этих компетенций в практической профессиональной деятельности.	администрация школы
2.2	Районные методические объединения по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Проведение анкетирования.	По отдельному плану РМО	Оказание методической помощи в разработке и реализации АООП (АОП). Работа консультационного пункта на базе школы.	Руководитель РМО, специалисты, ШМО
2.3	Обновление пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС в образовательной организации	Январь 2017 г. – май 2019 г.	Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие со стандартами	Администрация школы, рабочая группа
2.4	Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий	2 раза в год	Определение результативности и качества обученности	Администрация школы
2.5	Мастер-классы, открытые занятия, совещания, семинары, районные научно-практические конференции, круглые столы, консультирование с приглашением делегаций образовательных организаций	Ежегодно, апрель	Обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ОВЗ.	Администрация школы, рабочая группа

2.6	<p>Подготовка и проведение педсоветов по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>Муниципальные педагогические советы:</p> <p>«ФГОС - базовый инструмент реализации конституционных прав на качественное образование детей с ОВЗ и с умственной отсталостью»</p> <p>«Реализация муниципальной модели системы оценки качества образования, включающей результаты освоения адаптированных образовательных программ»</p> <p>«Обеспеченность качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций»</p>	<p>Август 2017 г.</p> <p>Август 2018 г.</p> <p>Август 2019 г.</p>	<p>Анализ деятельности участников сетевого взаимодействия по реализации проекта, определения рисков и шагов их преодоления. Обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ОВЗ в районе. Информирование родителей и общественности о результатах обучения по ФГОС.</p>	<p>Управление образования, администрация школы, методический совет</p>
2.7	<p>Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители) в условиях перехода на новый стандарт</p>	<p>2016-2019 годы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги-психологи</p>
2.8	<p>Разработка и проведение открытых методических мероприятий по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью на базе образовательной организации</p>	<p>2015-2016 годы</p>	<p>Проведение открытых методических мероприятий по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>Администрация школы, рабочая группа</p>

2.9	Информационное сопровождение на сайте ОУ, в СМИ о ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Сентябрь 2016 г. – май 2019 г.	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Рабочая группа
2.10	Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ. Заключение родительского договора.	Сентябрь 2016 г. – май 2019 г.	Понимание и правильное отношение к требованиям ФГОС	Администрация школы, рабочая группа
III. Заключительный этап – сентябрь 2019 г. – декабрь 2020 г.				
3.1	Работа стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ №1»	По плану стажерской площадки	Повышение квалификации педагогических работников, приобретение ими новых профессиональных компетенций и использование этих компетенций в практической профессиональной деятельности. Обобщение и распространение опыта, разработка учебно-методических материалов.	Руководитель стажерской площадки, администрация школы
3.2	Корректировка, внесение изменений в локальные акты, обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с региональными и федеральными нормативными актами	Сентябрь 2019г. – декабрь 2020 г.	Наличие пакета локальных актов образовательной организации	Администрация школы, рабочая группа

			в соответствии со стандартами	
3.3	Подготовка и проведение муниципального педагогического совета «Результаты деятельности реализации проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций по введению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в муниципальном образовании»	Август 2020 г.	Анализ деятельности участников сетевого взаимодействия по реализации проекта, определения рисков и шагов их преодоления. Обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ОВЗ в районе. Информирование родителей и общественности о результатах обучения по ФГОС.	Администрация школы, методический совет
3.4	Участие в семинарах, конференциях, вебинарах регионального уровня по вопросам, проблемам и результатам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	По плану региональных учреждений	Повышение квалификации. Создание учебно-методических разработок.	Администрации школ, специалисты, педагоги
3.5	Организация взаимодействия с методическим кабинетом управления образования администрации Саянского района	По плану стажерской площадки	Информационно-методическое сопровождение обеспечения деятельности муниципальной стажерской площадки	Администрации школы

3.6	Информационное сопровождение на сайте ОУ, в СМИ о ходе введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2019-2020 годы	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Рабочая группа
3.7	Встречи с представителями родительской общественности по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2019-2000 годы	Встречи с представителями родительской общественности	Администрация школы, рабочая группа

Основными эффектами внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны стать:

1. обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет инклюзивного образования;
2. формирование комфортной социокультурной среды через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию и к включению родителей в образование школьников;
3. расширение образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ;
4. совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов;
5. разработка учебно-методических материалов для обучения школьников с ОВЗ.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую школу

1. Создание стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» для педагогов других образовательных организаций с целью изучения передового опыта, приобретения педагогическими работниками новых профессиональных компетенций и их дальнейшего эффективного использования в практической профессиональной деятельности.
2. Разработка методического сборника.