

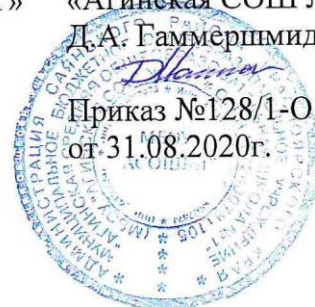
Согласовано
на Управляющем совете
МБОУ «Агинская СОШ № 1»

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Агинская СОШ № 1»

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Агинская СОШ № 1»
Д.А. Гаммершmidt

Протокол №1
от 31.08.2020г.

Протокол №1
от 31.08.2020г.



Приказ №128/1-О
от 31.08.2020г.

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

Содержание

Аннотация	3
I. Характеристика образовательной среды образовательной организации	4
1.1.1. Общие сведения об организации	4
1.1.2. Режим работы образовательной организации	4
1.1.3. Количество классов-комплектов:	5
1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации	6
1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:	6
1.1.6. Детские объединения и общественные организации:	6
1.1.7. Школьная служба примирения:	6
1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ	7
1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания	7
1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности	8
1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:	8
1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:	8
II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации	10
2.1. Обязательный уровень	10
2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды.....	10
2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды.....	10
2.1.3. Факторы риска:	11
2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды	11
2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:	12
2.1.6. Факторы риска:	12
2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения).....	12
2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой	12
2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой	13
2.2.3. Факторы риска:	13
2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)	13
III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды	15
IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации	15
V. Приложение	15

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2020г. и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

- по 1 параллели на каждой ступени обучения (параллели 1-х, 5-х, 10 классов) их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

Тип/ вид образовательной организации: ведение образовательной деятельности, общеобразовательная

Юридический адрес: 663580, Красноярский край, Саянский район, с. Агинское, ул.Парковая,д.23

Фактический адрес: 663580, Красноярский край, Саянский район, с. Агинское, ул.Парковая,д.23

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	- Гаммершmidt Дмитрий Антонович	83914221598	moyash1@mail.ru
Заместитель директора по УВР (5-11 классы)	- Гаммершmidt Инна Ивановна	83914221598	moyash1@mail.ru
Заместитель директора по УВР (1- 4 классы)	- Шутова Светлана Петровна	83914221598	moyash1@mail.ru
Заместитель директора по УВР (классы с ОБЗ)	- Сычева Людмила Петровна	83914221598	moyash1@mail.ru
Заместитель директора по ВР	- Тюрина Татьяна Анатольевна	83914221598	moyash1@mail.ru
Педагог-психолог	- Артюхова Ирина Викторовна -Василевская Светлана Николаевна -Савченко Галина Михайловна	83914221598	moyash1@mail.ru
Социальный педагог	-Девальд Валентина Анатольевна Фельбуш Елена Васильевна.	83914221598	moyash1@mail.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации
-1 смена (начало и окончание): понедельник – пятница с 8.00-20.00

1.1.3. Количество классов-комплектов:
- общеобразовательные - 21
- коррекционные – 5 классов-комплектов
- профильные -0
- ресурсные -0

Количество обучающихся: 481

Классы	Количество обучающихся	Количество мальчиков	Количество девочек
1-4 классы	192	109	83
5-7 классы	161	82	79
8-9 классы	99	51	48
10-11 классы	29	10	19

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
Учителя	48	48	
Педагог-психолог	3	3	2
Учитель- логопед	3	3	
Учитель-дефектолог	3	3	
Социальный педагог	2	2	2
Тьютор	1	1	
Педагоги доп. образования	10	10	
Педагог-организатор	1	1	
Учебно - вспомогательный персонал	2	2	
Обслуживающий персонал	25	25	

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Председатель	Контакты
Управляющий Совет школы	Захарова Евгения Владимировна	89039888301
Педагогический совет	Гаммершмидт Дмитрий Антонович	83914221598, moyash1@mail.ru
Общешкольный родительский комитет	Жукова Анна Петровна	89135781605

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
РДШ ЮНАРМИЯ «Ты и Я»	5-11	70	

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Фельбуш Е.В.	0	

1.1.7. Служба школьной медиации:

Ответственный за организацию работы ШСМ	Количество обучающихся в ШСМ	Количество позитивно решенных конфликтов
Девальд В.А.	0	

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Всё, что тебя касается»	Фонд «Здоровая Россия»	7 – 9 классы	
По формированию жизнестойкости	«Ладья – в ладу с собой» Н.А.Сирота, Т.В. Воробьева, А.В.Ялтонская, Е.Е. Рыдалевская, С.М. Яцышин, А.В. Микляева, Н.В. Кудрявцева) - Москва, 2015	Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации»	7 класс	
	«Моя судьба – в моих руках» «Психологическая подготовка к трудным	АКИПКРО АК ЦДК	9 классы 5-11 классы	

	жизненным ситуациям»			
	«Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе» Хухлаева О.В.	Федерация психологов образования России	1-4 классы	
По профилактики употребления ПАВ	«Всё, что тебя касается»	Фонд «Здоровая Россия»	7 – 9 классы	
По профилактики учебной дезадаптации	«120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П.Локалова – М.: «Ось-89», 2008.	Психологический институт Российской академии образования	1-4 классы	
Развитие психолого-педагогических компетенций родителей				

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)		средняя школа (классы)		старшая школа (классы)	
Количество обучающихся с ОВЗ	8	1кл.	0	5кл.	0	10кл.
	9	2кл.	6	6кл.	0	11кл.
	18	3кл.	12	7кл.		
	17	4кл.	8	8кл.		
			6	9кл.		
	52	Всего 1-4кл	32	Всего 5-9кл	0	Всего 10-11кл
Количество обучающихся инвалидов	1	1кл.	0	5кл.	0	10кл.
	4	2кл.	0	6кл.	0	11кл.
	3	3кл.	4	7кл.		
	6	4кл.	1	8кл.		
			2	9кл.		
	14	Всего 1-4кл	7	Всего 5-9кл	0	Всего 10-11кл
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	1	1кл.	1	5кл.	0	10кл.
	1	2кл.	1	6кл.	0	11кл.
	2	3кл.	1	7кл.		
	2	4кл.	2	8кл.		
			3	9кл.		
	6	Всего 1-4кл	8	Всего 5-9кл	0	Всего 10-11кл
Количество обучающихся с девиантным поведением	0	1кл.	0	5кл.	0	10кл.
	0	2кл.	1	6кл.	0	11кл.

(состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	1	3кл.	0	7кл.		
	0	4кл.	0	8кл.		
			2	9кл.		
	1	Всего 1-4кл	3	Всего 5-9кл	0	Всего 10-11кл
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	1кл.	0	5кл.	0	10кл.
	0	2кл.	0	6кл.	0	11кл.
	0	3кл.	0	7кл.		
	0	4кл.	0	8кл.		
	0		0	9кл.		
	0	Всего 1-4кл.	0	Всего 5-9кл	0	Всего 10-11кл
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	1кл.	0	5кл.	0	10кл.
	0	2кл.	0	6кл.	0	11кл.
	0	3кл.	0	7кл.		
	0	4кл.	0	8кл.		
				9кл.		
	0	Всего 1-4кл	0	Всего 5-9кл	0	Всего 10-11кл
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	1кл.	0	5кл.	0	10кл.
	0	2кл.	1	6кл.	0	11кл.
	1	3кл.	0	7кл.		
	0	4кл.	0	8кл.		
			2	9кл.		
	1	Всего 1-4кл	3	Всего 5-9кл	0	Всего 10-11кл
Количество семей, находящихся в СОП	0	1кл.	0	5кл.	0	10кл.
	0	2кл.	0	6кл.	0	11кл.
	0	3кл.	0	7кл.		
	0	4кл.	0	8кл.		
			1	9кл.		
	0	Всего 1-4кл	1	Всего 5-9кл	0	Всего 10-11кл
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	1-4кл.	0	5кл.	0	10кл.
	0	1кл.	0	6кл.	0	11кл.
	0	2кл.	0	7кл.		
	0	3кл.	0	8кл.		
	0	4кл.	0	9кл.		
	0	Всего 1-4кл	0	Всего 5-9кл	0	Всего 10-11кл
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	0	1кл.	3	5кл.	-	10кл.
	3	2кл.	1	6кл.	-	11кл.
	9	3кл.	2	7кл.		
	0	4кл.	5	8кл.		
			6	9кл.		
		Всего 1-4кл		Всего 5-9кл		Всего 10-11кл

Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии		1кл.		5кл.		10кл.
		2кл.		6кл.		11кл.
		3кл.		7кл.		
		4кл.		8кл.		
				9кл.		
		Всего 1-4кл		Всего 5-9кл		Всего 10-11кл
Другие категории (<i>указать какие</i>)	-	-	-	-	-	-

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.

Внутренняя территория безопасна. Установлены камеры видеонаблюдения: крыльцо ОО, холл, запасной выход, рекреации 1-3 этажей. Введен пропускной режим, контроль осуществляется вахтером, дежурным администратором, классным руководителем дежурного класса. Ведется учет граждан, посещающих школу.

Запрещен вход в школу посетителей, отказывающихся предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке и закрыты от посторонних. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.

На втором этаже кабинет директора расположен таким образом, что можно достаточно эффективно контролировать обстановку в ОО.

Кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога находится в удобном (практически отдельном) месте. Создаётся уют и комфорт организации образовательного пространства учреждения. Педагогическим коллективом ОО осуществляется соблюдение физиолого-гигиенических требований к условиям обучения.

Обучающиеся не могут покидать здание во время учебного процесса без разрешения администрации.

В МБОУ «Агинская СОШ №1» созданы условия по исключению угрозы жизни, здоровья и человеческого достоинства обучающихся, педагогического коллектива и персонала школы. На переменах организовано дежурство педагогов.

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ «АСОШ №1»
 Д.А. Гаммершmidt
 «31» августа 2020г.



График дежурства педагогов по школе

День недели	Вход 1	Вход 2	Вход 3
Понедельник	Руденко В.В. Косинова Е.В.	Фельбуш Е.В Василевская С.Н	Лосняков В.И. Рябцев И.И.
Вторник	Савченко Г.М. Речнёва Н.В.	Девальд В.А. Кремнёва Н.В.	Бойков А.Е Рябцев И.И.
Среда	Косинова Е.В. Шпилькова А.Ю.	Тюрина Т.А. Тоцкий И.А.	Абликов К.В. Подоляк А.Н.
Четверг	Райкова Т.Г Речнёва Н.В.	Гаммершmidt И.И. Абликов К.В.	Лосняков В.И. Алименко Л.А.
Пятница	Руденко В.В. Шпилькова А.Ю.	Неукрытая В.Н Василевская С.Н	Бойков А.Е. Тоцкий И.А.

Внешняя территория практически безопасна. Потенциально опасных объектов вблизи ОУ не имеется. Территория ограждена по периметру. Сотрудники школы вправе ограничить доступ на школьную территорию лиц, не являющихся участниками образовательного процесса.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Совершается периодический обход территории, о результатах сообщается дежурному администратору в устной форме.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	информационный стенд для всеобщего обозрения	информационный стенд для всеобщего обозрения	информационный стенд для всеобщего обозрения в учительской

классные уголки в закрепленных за классами кабинетах	имеются информационные листы	-	имеются информационные листы
сайт ОО www.mboyash1.ru	текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»	текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Для родителей»	текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Для педагогов»
другое	-	-	-

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания комплексной ППк помощи обучающимся образовательной организации;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о Службе примирения в образовательной организации;
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
- Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Родители				
1 класс	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
5-класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
Педагоги				
1 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
5-класс,10 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

	удовлетворенности	удовлетворенности	удовлетворенности	удовлетворенности
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1 класс	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» (Оценка по 9,10 пунктам методики)	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (Оценка по 8 пункту методики)
5-класс	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (модиф. Оценка по 1,2 пунктам методики)	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (модиф. Оценка по 10 пункту методики)	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (Оценка по 8,9 пунктам методики)
10 класс	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 1-2 пункту)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 6 пункту методики)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 3,4,5 пунктам методики)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым). (Оценка по 1,2 пунктам методики)	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 3,4,5 пунктам методики)
Педагоги	Методика «САН»	Методика «САН»	Методика «САН»

- 2.1.3 Факторы риска: - индивидуально-личностные особенности отдельных обучающихся;
- возможное эмоциональное выгорание педагогов образовательной организации.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Родители			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень
10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 -10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1 класс	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)
5 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
10 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкета для учащихся)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)

Родители	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкета для педагогов)	Анкета по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: не наблюдаются.

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения). Возможно дополнение в Паспорт.

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Педагоги		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	

5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
Родители	
Педагоги	

2.2.3. Факторы риска:

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

При нахождении в МБОУ «Агинская СОШ №1» все участники образовательных отношений в большинстве случаев находятся в положительно-стабильном эмоционально-окрашенном состоянии.

Это способствует формированию оптимального уровня активности и работоспособности педагогов и обучающихся. Происходит минимизация чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций учащихся, родителей и педагогов.

Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню.

Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует высокому уровню удовлетворенности.

Состояние физической и психологической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению. Это ведет к индивидуальному росту каждого учащегося и педагога.

В МБОУ «Агинская СОШ №1» весь педагогический коллектив содействует созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей.

Анализ результатов исследований свидетельствует об удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе «обучающийся – обучающийся» и «обучающийся – педагог». Вероятна внутриличностная комфортность всех субъектов образовательного процесса.

Ведется работа по повышению психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса, по профилактике конфликтного поведения детей и взрослых через развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
1	Исследование эмоционального состояния	обучающиеся 1-11 классов	ежегодно	педагог-психолог, классные руководители	
2	Исследование эмоционального состояния	педагоги	ежегодно	педагог-психолог	
3	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	обучающиеся 1-11 классов	постоянно	администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	

4	Создание Банка данных потенциальных жертв и потенциальных агрессоров	обучающиеся 1-11 классов	2020/2021 учебный год	классные руководител и, педагог- психолог, социальный педагог	
4	Исследование психологического климата в классах (анализ динамики)	обучающиеся 1-11 классов	по запросу	педагог- психолог, социальный педагог	
Информационно- просветительское					
5	Оснащение помещений образовательной организации останавливающими Знаками (насилие).	обучающиеся 1-11 классов	2021 год	администрац ия	
6	Обновление знаний документов: - Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера), - Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), - Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), - нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений, о защите их прав и т.п.	педагоги	ежегодно	зам. директора по ВР Классные руководител и, педагог- психолог, социальный педагог,	
7	Систематический экспресс – мониторинг (включая социальные сети) психологического состояния образовательной среды и ведение Паспорта психологической безопасности образовательной организации	педагоги, обучающиеся, родители	ежегодно	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог	
Формирующее (активизирующее)					
8	Выявление учащихся «группы риска», находящихся в	обучающиеся	ежегодно	педагог- психолог, классные	

	нестабильном (отрицательном) эмоциональном состоянии			руководител и	
9	Принятие правил жизнедеятельности классного коллектива	обучающиеся	ежегодно	классные руководител и	
10	Профилактика эмоционального выгорания	педагоги	по необходимости	педагог-психолог	
11	Взаимодействие с КДН и ЗП, отделом опеки о фактах и по вопросам насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	администрация , педагоги	постоянно	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
12	При проведении аттестации учителей учет стиля педагогического общения и системного подхода к отношениям «ученик-учитель», наличие конфликтных ситуаций и характер поведения в них.	педагоги	по плану аттестации	администрация	
13	Ознакомление с правилами использования сети Интернет в школе	педагоги учащиеся	постоянно	администрация, учитель информатик и,	
14	Проверка работоспособности контентных фильтров для защиты учащихся от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от: — национальной, классовой, социальной нетерпимости; — рекламы алкогольной продукции и табачных изделий; — пропаганды социального, расового,	педагоги учащиеся	постоянно	Администрация, учитель информатик и	

	национального и религиозного неравенства; — распространения печатной продукции, аудио и видеопроодукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение				
15	Обеспечение дежурства в ОУ	Педагоги, учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители, администрация	
16	Проведение тематических классных часов	Учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители	
17	Осуществление коррекционно-развивающей работы с «группой риска»	Учащиеся педагоги	В теч. учебного года	Педагог-психолог	
18	Реализация психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса во время учебно-воспитательного процесса, и в период трудной жизненной ситуации	Учащиеся, педагоги, родители	по запросу	Педагог-психолог	
19	Организация уроков безопасности	Учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители	
20	Психологическая коррекция агрессивных тенденций путем обучения навыкам адаптивного поведения. Внедрение программы «Преодолеем свой гнев» Арзамасцева Е.А.	Учащиеся 1-4 классов	2020/2021 учебный год	Педагог-психолог	

V. Приложение.

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический	Методика «Эмоциональная близость к	Анкета «Классный руководитель	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	учителю» (автор Р. Жиль) [14]	глазами воспитанников» [1]		
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				

Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для учащихся</i> [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для родителей</i> [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для педагогов</i> [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		

		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vozpitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) = М: РБФ НАН, 2010. = 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>

15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)

Имеет высокие корреляты с референтными методиками диагностики психических состояний: тестом Люшера, методикой Л.Н. Лутошкина (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. –4е изд., перер. и доп. —М.: Юрайт, 2017. –507с. –Серия: Настольная книга специалиста).

Цель методики: изучение чувств и настроений учащихся начальной школы.

Материал: лист белой бумаги и цветные карандаши (красный, желтый, синий, зеленый, черный, коричневый, оранжевый, голубой, розовый). На листе бумаги с левой стороны должен быть нарисован квадрат размером 50/50 мм (правая сторона листа предназначена для рисунка).

Инструкция 1: «Ребята, перед каждым из вас лежат листок бумаги и цветные карандаши. На листке бумаги с левой стороны нарисован квадрат. Сейчас вы должны будете в этом квадрате цветом нарисовать ваше настроение (состояние). Если ваше состояние нельзя нарисовать одним цветом, то разделите квадрат на несколько частей и раскрасьте его различными цветами». Если у детей возникнут вопросы, то инструкцию следует объяснить индивидуально.

После выполнения задания экспериментатор дает *инструкцию №2:* «Ребята, сейчас каждый из вас нарисовал свое состояние цветом, а теперь подумайте, на что похоже ваше состояние, в виде какого образа вы могли бы его представить, и нарисовать. Это могут быть и окружающие вас предметы: парта, доска, а могут быть и предметы, которых здесь нет, но на которые похоже ваше состояние (цветок, мяч, солнце, дождь). Если вы затрудняетесь нарисовать свое состояние одним предметом или образом, то нарисуйте рисунок. Рисовать нужно на правой стороне листа».

Ключ к обработке результатов.

<i>Цвет (в квадрате)</i>	<i>Рисунок</i>	<i>Состояние</i>
Красный	тетрадь, парта, класс, доска, др. школьные атрибуты	Активность (активация)
Красный, сочетание красного и желтого	радуга, Новый год, ёлка, торт, мороженое, конфеты, подарок, горка, «5», солнце, воздушные шары	Радость
Зеленый	светофор, машина, телевизор, беговая дорожка, жонглёр в цирке, классная доска	Внимание, сосредоточение
Розовый	робот, компьютер, машина, принцесса, кукла	Мечтание, фантазирование
Черный	дождь, клякса, ребёнок спит за партой	Утомление, усталость
Оранжевый	цветы, дети играют, животные, ребёнок помогает старушке	Дружелюбие, доброжелательность
Желтый	разбитая ваза, ребёнок с учительницей, мамой	Искренность
Голубой	душ, бассейн, море	Бодрость
Синий	скакалка, волейбол, футбол, поднятая рука	Азарт
Синий	дети с учителем, со старшими	Уважение
Коричневый	поле, скорая помощь, могилка, ребенок упал, мама гладит по голове ребенка	Сочувствие, сострадание

Можно учитывать особенности изображения: наличие сильной штриховки, маленькие размеры рисунка, что свидетельствует о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, напряженности, скованности и т.п.

Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Методика позволяет определить особенности его взаимоотношений с детьми и педагогом. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации, эмоциональное состояние и отношение к одноклассникам и учителю.

Процедура проведения

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Анкеты или бланки для ответов в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны записать те ответы, которые им подходят.

Обработка результатов

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало

привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

роках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые 2 вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем/учителем выявляет вопрос 8 («Как ты относишься к своему классному руководителю?»). О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и особенно третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы на вопросы 9 («Есть ли у тебя друзья в классе?») и 10 («Как ты относишься к своим одноклассникам?»).

Вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой для 1 класса

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю

- остался бы дома

- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится

- бывают по-разному

- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы

- не хотел бы

- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю

- не хотел бы

- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто

- редко

- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю

- хотел бы

- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало

- много

- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да

- не очень

- нет

Бланк ответов Методика Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лусканова

ФИученика _____ класс ____ Дата _____

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А										
Б										
В										

Всего баллов _____ Уровень Высокий/ Средний/Низкий

**Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
для учащихся 5 классов**

1. Как ты чувствуешь себя в школе?
 - 1) Мне в школе нравится.
 - 2) Мне в школе не очень нравится.
 - 3) Мне в школе не нравится.
2. С каким настроением ты идешь утром в школу?
 - 1) С хорошим настроением.
 - 2) Бывает по-разному.
 - 3) Чаще хочется остаться дома.
3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходите всем ученикам, как бы ты поступил?
 - 1) Пошел бы в школу.
 - 2) Не знаю.
 - 3) Остался бы дома.
4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?
 - 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
 - 2) Бывает по-разному.
 - 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.
5. Как ты относишься к домашним заданиям?
 - 1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
 - 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
 - 3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.
6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?
 - 1) Нет, не хотел бы.
 - 2) Не знаю.
 - 3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
 - 1) Рассказываю часто.
 - 2) Рассказываю редко.
 - 3) Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
 - 1) Мне нравится наш классный руководитель.
 - 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
 - 3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
 - 1) У меня много друзей в классе.
 - 2) У меня мало друзей в классе.
 - 3) У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?
 - 1) Мне нравятся мои одноклассники.
 - 2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.
 - 3) Мне не нравятся мои одноклассники.

ФИученика _____ класс ____ Дата _____

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А										
Б										
В										

Всего баллов _____ Уровень Высокий/ Средний/Низкий

Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью; их эмоционального состояния по отношению к образовательному учреждению, к одноклассникам и педагогам.

Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Обработка результатов

Показателем удовлетворенности уч-ся школьной жизнью является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее кол-во ответов.

больше 3 – высокая степень удовлетворенности
от 2 до 3 – средняя степень удовлетворенности
если меньше 2, низкая степень удовлетворенности.

Затем производится подсчет числа уч-ся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные можно внести в сводную таблицу.

О качестве взаимоотношений в системе «ученик-учитель» можно сделать вывод, анализируя ответы учащихся на вопросы 3,4,5.

О преобладающем эмоциональном состоянии учащихся в школе можно сделать вывод, анализируя ответы учащихся на вопросы 1,2.

О качестве взаимоотношений в системе «ученик-ученик» с точки зрения родителей можно сделать вывод, анализируя ответы родителей на вопросы 1,2.

О качестве взаимоотношений в системе «ученик-учитель» можно сделать вывод, анализируя ответы учащихся на вопросы 3,4,5.

Ф.И.учащегося _____ класс _____

Предлагаем утверждения. Оцените степень согласия с их содержанием по шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я иду утром в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем классе хороший классный руководитель
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации
5. У меня есть любимый учитель
6. В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы
9. Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
балл										

Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

(Е.Н. Степанова, А.А. Андреев)

Уважаемые родители. Прочтите утверждения и оцените степень согласия с ними по шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.
4. Мы (родители) испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями.
5. В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе ребенка.
7. Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны ребенку.
10. В школе работают кружки, секции, где может заниматься ребенок.
11. Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье детей.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка.
15. Школа по – настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни.

Ф.И.О.родителя _____

Ф.И.обучающегося _____

Класс _____

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Ответ 01234															
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН)

САН представляет собой карту (таблицу), которая содержит 30 пар слов, отражающих

Цель: Исследование особенностей психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение, активность).

Обработка данных:

При выборе самого негативного полюса пары, его оценивают в один балл, а крайний показатель позитивного полюса - в семь баллов. Нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, отрицательные – низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

Самочувствие (сумма баллов по шкалам):

1, 2, 7, 8, 13, 20, 25, 26.

Активность (сумма баллов по шкалам):

3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение (сумма баллов по шкалам):

5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырех свидетельствуют об обратном.

Карта САН

Фамилия, имя.....

Класс..... Дата..... Время.....

1.Самочувствие хорошее	3 2 1 0 1 2 3	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3 2 1 0 1 2 3	Чувствую себя слабым
3.Пассивный	3 2 1 0 1 2 3	Активный
4. Малоподвижный	3 2 1 0 1 2 3	Подвижный
5. Весёлый	3 2 1 0 1 2 3	Грустный
6. Хорошее настроение	3 2 1 0 1 2 3	Плохое настроение
7. Работоспособный	3 2 1 0 1 2 3	Разбитый
8. Полный сил	3 2 1 0 1 2 3	Обессиленный
9. Медлительный	3 2 1 0 1 2 3	Быстрый
10.Бездеятельный	3 2 1 0 1 2 3	Деятельный
11. Счастливый	3 2 1 0 1 2 3	Несчастный
12.Жизнерадостный	3 2 1 0 1 2 3	Мрачный
13. Напряжённый	3 2 1 0 1 2 3	Расслабленный
14. Здоровый	3 2 1 0 1 2 3	Больной
15. Безучастный	3 2 1 0 1 2 3	Увлечённый
16. Равнодушный	3 2 1 0 1 2 3	Взволнованный
17. Восторженный	3 2 1 0 1 2 3	Унылый
18. Радостный	3 2 1 0 1 2 3	Печальный
19. Отдохнувший	3 2 1 0 1 2 3	Усталый
20. Свежий	3 2 1 0 1 2 3	Изнурённый
21. Сонливый	3 2 1 0 1 2 3	Возбуждённый
22. Желание отдохнуть	3 2 1 0 1 2 3	Желание работать
23. Спокойный	3 2 1 0 1 2 3	Озабоченный
24. Оптимистичный	3 2 1 0 1 2 3	Пессимистичный
25. Выносливый	3 2 1 0 1 2 3	Утомляемый
26. Бодрый	3 2 1 0 1 2 3	Вялый
27. Соображать трудно	3 2 1 0 1 2 3	Соображать легко
28. Рассеянный	3 2 1 0 1 2 3	Внимательный
29. Полный	3 2 1 0 1 2 3	Разочарованный
30. Довольный	3 2 1 0 1 2 3	Недовольный