

ПРИНЯТО
на заседании школьного
Педагогического совета
Протокол № 09
от «17» апреля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Агинская СОШ № 1»

Гаммершмидт Д.А.

Приказ № 58/1-О от
«17» апреля 2020г.



**ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»,
СПОСОБСТВУЮЩИЙ УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА, В ОСНОВЕ
КОТОРОГО ЛЕЖИТ ОБЩЕЕ ВИДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
НА ФУНКЦИИ ШКОЛЫ, СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ И СМЫСЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(на 2020 – 2023 годы)**

Правовые основания разработки проекта

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации - Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2017 №446-р об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами, на 2017–2020 годы.
6. Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.
7. Дорожная карта по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.
8. Муниципальная Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения, на 2020-2022годы.
9. Устав ОО

ВВЕДЕНИЕ

Развитие образовательного учреждения - сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Одно из основных условий успешной деятельности организации - согласованность действий административной команды, общее видение педагогического коллектива стоящих перед ним целей и задач. Необходимо, чтобы все члены педагогического коллектива имели общее видение на функции школы, сущность образования и смысл педагогической деятельности, дополняли друг друга и вели к одной цели, выраженной в долгосрочных и оперативных планах.

В определении задач развития современного образования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность.

Важно, чтобы в образовательной организации была создана образовательная среда, которая с одной стороны способствовала бы успешности каждого ученика, а с другой стороны, была направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ежегодно проводится самообследование образовательной организации. Данная процедура позволяет проанализировать, как организована образовательная деятельность, выполняются ли требования закона об образовании, ФГОС по уровням образования и СанПиН. Анализу подвергается качество образовательных результатов по всем уровням образования, реализуемых в образовательной организации.

Степень соответствия ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательным результатам, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям основывается на показателях внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В этом году на основе проведенного самоанализа были сделаны основные выводы:

1. Деятельность образовательной организации можно считать стабильной и результативной: стабильные результаты обучающихся в учебной деятельности (результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты ОГЭ и ЕГЭ)

- и во внеурочной деятельности (участие и победы обучающихся в различных мероприятиях: интеллектуальных, творческих, спортивных, социальных).
2. При большом количестве участников школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников фиксируется низкий показатель числа победителей и призеров олимпиады муниципального уровня, на краевом уровне лишь участие.
 3. При проведении диагностических оценочных процедур краевого и федерального уровня (краевые диагностические работы, Всероссийские проверочные работы) фиксируются результаты, ниже ожидаемых, что говорит о недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся.
 4. Устаревшая материально – техническая база школы, которая не позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне, не позволяет в полной мере реализовать концепций преподавания предметных областей «Технология», «Искусство», концепции развития географического образования, концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».
 5. «Старение» педагогических кадров. Средний возраст педагогов в образовательной организации 48 лет, слабый приток молодых специалистов. Как следствие – низкая мотивация педагогов пенсионного возраста к использованию новых технологий (их консерватизм).

ЖЕЛАЕМАЯ СИТУАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Реальными заказчиками образования в настоящее время являются родители и общество. Реализация проекта позволит школе стать современным образовательным учреждением, занимая своё место на рынке образовательных услуг посредством предоставления качественного образования.

В качественном образовании заинтересованы все участники образовательного процесса. Их интересы выражены в следующем:

ученики – в качественном обучении (разнообразные и интересные уроки, новые технологии обучения);

родители – в качественном образовании (качественная подготовка выпускников к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования; достижения учащихся в урочной и внеурочной деятельности, сохранение здоровья, занятость во внеурочное время);

учителя – в результатах качественного образования и условиях, позволяющих их достичь (учебные и внеучебные достижения учащихся, статус, стимулирование заработной платы, профессиональный рост, улучшение материально-технической базы);

общественность – в результатах качественного образования (воспитанность учащихся, достижения учащихся, статус школы, сохранение демографической ситуации);

управление образованием – в повышении качества образования муниципалитета как результативность управленческой деятельности.

ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ

Проект содержит три стратегические линии, которые задают вектор развития образовательной организации: обновление содержания образования, обеспечение роста профессионального мастерства педагогов, создание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

Цель проекта – создание в школе условий, направленных на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Задачи проекта:

1. Осуществить обновление содержание образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС, концепциями преподавания предметных областей «Технология», «Искусство», концепции развития географического образования, концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».
2. Обеспечить рост профессионального мастерства педагогов через разработку и реализацию индивидуальных программ профессионального развития на основе действующих профессиональных стандартов.
3. Создать современное инфраструктурное обеспечение образовательного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обновление содержания образования:

1. Внесены изменения в реализуемые образовательные программы:
 - по каждому учебному предмету обозначены образовательные результаты предметных содержательных линий;
 - обозначены критерии оценивания образовательных результатов (разделов и крупных тем);
 - определены техники оценивания образовательных результатов.

2. Организовано обучение на интерактивных образовательных онлайн-платформах при реализации образовательных программ: Учи.ру, урокцифры.рф, российская электронная школа, проектория, мобильное электронное образование, сетевичок.рф, Лекта и другие.
3. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные программы для различных категорий обучающихся (одаренных, для обучающихся с ОВЗ, для всех обучающихся 10-11 классов по подготовке к ЕГЭ, для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы), разработанные совместно с педагогами и родителями (законными представителями).

Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов:

1. Определены профессиональные дефициты каждого педагога на основе разработанного инструментария (Листы самообследования по профстандарту).
2. Разработаны и реализуются индивидуальные программы профессионального развития педагогов.
3. Осуществляется систематизация и обобщение педагогами профессионального опыта (фиксация достижений в электронном портфолио по разделам: результаты учебных достижений обучающихся, работа с одарёнными школьниками, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации).

Создание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса:

1. Создано современное информационное образовательное пространство.
2. Создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки реализации проекта: 2020 – 2023 годы.

Проект реализуется в три этапа:

- I этап: 2020 год. Подготовительный. На этом этапе предусмотрено проведение организационных мероприятий, связанных с осознанием важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований в образовательной организации.
- II этап: 2021 - 2022 гг. Основной. На этом этапе осуществляются мероприятия дорожной карты проекта.

- III этап: 2023 год. Обобщающий. Анализ результатов (анализ полученных результатов в соответствии с целями, задачами и ожидаемым результатом, обобщение и представление результатов).

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№	Основные мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
Обновление содержания образования				
1.	Внесение изменений и дополнений в реализуемые основные образовательные программы школы в соответствии с новыми требованиями ФГОС, концепциями преподавания предметных областей «Технология», «Искусство», концепции развития географического образования, концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».	Внесены изменения в реализуемые основные образовательные программы школы в соответствии с новыми требованиями ФГОС, концепциями преподавания предметных областей «Технология», «Искусство», концепции развития географического образования, концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».	2020	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, учителя-предметники
2.	Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР в целях определение актуальных направлений и содержания коррекционно-развивающих программ специалистов	Обучающиеся с ТМНР занимаются по коррекционно-развивающим программам в соответствии со своими особыми образовательными потребностями	2020 - 2023	Специалисты
3.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных программы для различных категорий обучающихся (одаренных, для обучающихся с ОВЗ, для всех обучающихся 10-11 классов по подготовке к ЕГЭ, для обучающихся,	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные программы для различных категорий обучающихся	2020 - 2023	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, педагоги – психологи, социальные педагоги,

	испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы), совместно с педагогами и родителями (законными представителями).			специалисты
4.	Разработка рабочих программ по предметам с учётом проведения метапредметных уроков.	Углубление межпредметных связей при традиционном изучении предметов.	2020 - 2023	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
5.	Стимулирование работы педагогов с одарёнными детьми	Формирование системы выявления и поддержки талантливых детей как средство повышения качества образования в ОУ, рост одарённых детей, рост призовых мест обучающихся.	2020 - 2023	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
6.	Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с использованием разнообразных нетрадиционных форм для обучающихся с ТМНР.	Положительная динамика речевого и познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с ТМНР в освоении программ, при необходимости своевременное внесение необходимых корректив.	2020 - 2023	Специалисты
7.	Разработка банка учебно – практических заданий по предметам.	Формирование и развитие УУД обучающихся, развитие умений применять полученные знания в ситуациях, близких к реальным.	2020 - 2023	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
8.	Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по программированию, техническому моделированию и конструированию.	Формирование проектно – технического и инженерного мышления в процессе технического творчества.	2020 - 2023	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО, учителя-предметники
9.	Развитие физкультуры и спорта в ОУ.	Увеличение численности обучающихся, регулярно	2020 - 2023	Заместитель директора по ВР,

		занимающихся в спортивных секциях, рост охвата обучающихся программами формирования здорового образа жизни.		классные руководители, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
10.	Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов. КПК	2020 - 2023	Учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели
11.	Организация обучения на интерактивных образовательных онлайн-платформах при реализации образовательных программ.	Использование ресурсов цифровых образовательных платформ для повышения качества образования.	2020 - 2023	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, педагоги – психологи, социальные педагоги, специалисты
12.	Участие обучающихся в международных, Всероссийских, региональных проектах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, нацеленных на раскрытие и развитие способностей, талантов, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Увеличение количества обучающихся в международных, Всероссийских, федеральных, региональных проектах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, в том числе с использованием дистанционных технологий.	2020 - 2023	Учителя -предметники
13.	Повышение качества психологического сопровождения образовательного процесса с учетом требования профессионального стандарта	Внедрить в практику новые технологии профилактической, коррекционно – развивающей деятельности, с учетом требования профессионального стандарта.	2020-2023	Педагоги-психологи
14.	Повышение уровня участия обучающихся с ОВЗ УО (ИН) в	Повышения уровня участия и качества.	2020-2023	Педагог-психолог, учителя-предметники

	олимпиадах, конкурсах и проектах, через создание и реализацию программы тренингов «Путь к успеху»			
15.	Создание условий для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся.	Осуществлена подготовка педагогических кадров (100%) по обновленным программам, в том числе по направлению «Технология», «Искусство», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», по формированию грамотности обучающихся, по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2020 - 2023	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, учителя-предметники, специалисты
Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов				
1.	Определение профессиональных дефицитов каждого педагога на основе разработанного инструментария (Листы самообследования по профстандарту).	Определены профессиональные дефициты каждого педагога	2020-2023	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, педагоги – психологи, социальные педагоги, специалисты
2.	Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов.	Разработаны и реализуются индивидуальные программы профессионального развития педагогов.	2020-2023	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, педагоги – психологи, социальные педагоги, специалисты

3.	Корректировка с учетом потребностей и затруднений педагогов планов деятельности методических объединений.	На основе проведенных мониторинговых процедур скорректированы Планы работы методических объединений	2020-2023	Руководители ШМО
4.	Ознакомление педагогов с современными методиками, технологиями обучения и контроля знаний, мониторинговым, диагностическим методикам на методических семинарах.	Профессиональный рост педагогов.	2020-2023	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
5.	Разработка электронного портфолио для педагогов.	Разработано электронное портфолио для педагогов, позволяющее осуществлять систематизацию и обобщение профессионального опыта	2020	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО,
6.	Систематизация и обобщение педагогами профессионального опыта (электронное портфолио)	Фиксация достижений в электронном портфолио по разделам: результаты учебных достижений обучающихся, работа с одарёнными школьниками, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации.	2020-2023	Руководители ШМО, учителя-предметники, специалисты
7.	Включение педагогов в сетевые (дистанционные) сообщества муниципалитета, региона, страны	Обмен опытом, профессиональное развитие	2020-2023	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО
8.	Участие педагогов в работе творческих групп, педагогических мастерских, методических ассоциациях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня проведения, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2020-2023	Руководители ШМО, учителя-предметники, специалисты

9.	Внедрение в практику образовательной организации проведения мероприятия «Марафон педагогических практик»	Выявление лучших практик педагогов образовательной организации	2020-2023	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, учителя-предметники, специалисты
10.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обновления подходов к организации учебной деятельности.	Профессиональный рост педагогов.	2020-2023	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, учителя-предметники, специалисты
11.	Создание и функционирование системы психологической поддержки учителей	Произойдут личностные, профессиональные изменения: вырастет самооценка, уровень саморефлексии, способность к самоанализу, снизится вероятность «профессионального выгорания», повысится мотивация и креативность профессиональной деятельности, способность работать в командах, овладевать технологиями самоуправления и саморазвития.	2020-2023	Психологическая служба
Создание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса				
1.	Проведение анализа материально-технической базы в части оснащённости учебных кабинетов.	Оборудованные кабинеты соответствии с концепцией в областях по направлению «Технология», «Обществознание», «Искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»	2020	Зам. директора по АХЧ, заведующие учебными кабинетами, учителя-предметники

2.	Анализ и выявление потребностей в расширении материально-технического оборудования, уровня комфортности и безопасности условий организации коррекционно-развивающего процесса и выявление потенциальных возможностей обновления картотеки, наглядных пособий для обучающихся с ТМНР	Кабинеты будут оснащены необходимыми наглядными пособиями, картотекой. Созданы безопасные условия для занятий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями	2020-2023	Зам. директора по АХЧ, заведующие учебными кабинетами, специалисты
3.	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности.	Соответствие МТБ школы современным требованиям	2021-2023	Зам. директора по АХЧ, заведующие учебными кабинетами
4.	Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2021-2023	Зам. директора по АХЧ, заведующие учебными кабинетами
5.	Организация и проведения семинаров, мастер – классов для родителей, обучающихся по работе с электронным дневником, образовательными платформами	Повышение ИКТ – компетенции всех участников образовательных отношений	2020-2023	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
6.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Повышение ИКТ - компетентности всех участников образовательных отношений	2020-2023	Руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, специалисты
7.	Создание электронного комплекта психолога – педагогических разработок по сопровождению учащихся с ОВЗ.	Электронный комплект	2020-2023	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагоги предметники
8.	Разработка и внедрение интерактивных тетрадей для психолого-педагогического	Согласованность в работе специалистов, возможность использования пособия для	2020-2023	Специалисты

	сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами	обучающихся с различными нозологиями		
9.	Создание на официальном сайте ОО страницы с гиперссылками на личные страницы всех педагогов	Продвижение персональных сайтов педагогов в сети Интернет, размещение на них авторских методических материалов. Публикация статей в научно-педагогических и методических изданиях, в том числе в сети Интернет	2020-2023	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, учителя-предметники, специалисты
10.	Развитие деятельности Управляющего Совета ОУ, родительских комитетов	Участие в управлении ОО общественности	2020-2023	Зам. директора по ВР, классные руководители

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ, РЕСУРСОВ, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА

Кадровое обеспечение:

Повышение квалификации кадров по следующим направлениям:

- менеджмент в образовательном учреждении;
- эффективные управленческие технологии;
- современные образовательные технологии;
- организация научно-методической работы в ОО на современном этапе.

Программное обеспечение:

- Закон Российской Федерации “Об образовании”.
- Устав образовательной организации.
- Программа развития образовательной организации.

Информационное обеспечение:

- рассмотрение проекта на Управляющем совете ОО;
- информирование общественности через сайт ОУ, через СМИ;
- ежегодный доклад руководителя ОО на августовском педагогическом совете;
- ежегодный публичный доклад;

Финансовое обеспечение:

- переподготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров;
- стимулирование оплаты труда.

SWOT — АНАЛИЗ

Сильные стороны

1. Результативный опыт участия в конкурсах, проекта.
2. Наличие учителей – новаторов.
3. Высокий учительский потенциал (41,3% - высшая квалификационная категория; 46,5% - первая квалификационная категория).
4. Эффективность использования инновационных технологий обучения и воспитания.
5. Система обмена опытом инновационной деятельности педагогов.

Слабые стороны

1. Недостаточное использование всех возможных ресурсов ОО.
2. Средний возраст педагогов ОО 48 лет, 18,9% педагогов пенсионного возраста.
3. Консерватизм большинства педагогов в формах и методах обучения.
4. Недостаточное включение педагогов в реализацию программы развития ОО.
5. Недостаточная ресурсная база образовательной организации.

Риски

1. Риск неверной оценки потенциала ОО и, соответственно, принятия необоснованных управленческих решений.
2. Недостаточное финансирование.
3. Неэффективная кадровая политика.
4. Снижение качества образования в ОО.
5. Риск неэффективного использования бюджетных средств.
6. Неприятие педагогами управленческих решений.
7. Слабость управленческого звена в ОО.
8. Недостаточная мотивация педагогов на нововведения.
9. Загруженность педагогов.

Возможности

1. Сетевое взаимодействие с другими ОО, в том числе дополнительного и профессионального образования.
2. Освоение и внедрение в практику работы ОО новых образовательных технологий.
3. Работа ОО в новом режиме.

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ:

- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Систематическая работа по повышению квалификации и профессиональной поддержке педагогов.
- Разработка и использование системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
- Дополнительные виды стимулирования педагогов.
- Привлечение молодых специалистов.

ПОКАЗАТЕЛИ/ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- доля педагогов, от общей численности педагогов школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования в соответствии с ФГОС ОО;
- доля педагогов, от общей численности педагогов школы, которым оказывается тьюторская поддержка и сопровождение педагогами школы с устойчивыми результатами обучения;
- доля педагогов от общей численности педагогов школы, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.
- доля педагогов от общей численности педагогов школы, использующих в педагогической практике современные подходы, технологии, приемы, в том числе цифровые (информационные сервисы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения);
- доля педагогов от общей численности педагогов школы, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся в соответствии со школьной системой оценки качества обучения.
- доля обучающихся, от общей численности обучающихся школы успешно прошедших государственную итоговую аттестацию;
- доля обучающихся и педагогов от общей численности обучающихся и педагогов школы, удовлетворенных качеством образовательной деятельности.