


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Агинская СОШ №1»  
Протокол №7 от 13.04.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета  
МБОУ «Агинская СОШ №1»  
Захарова Е.В.  
  
13.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Агинская СОШ №1»  
Гаммершmidt Д.А.  
  
Приказ № 50-О от 13.04.2022г.

**Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1» за 2021 год.**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»
Руководитель	Гаммершmidt Дмитрий Антонович
Адрес организации	663580 Красноярский край, Саянский район, с. Агинское, ул. Парковая, 23
Телефон	8(39142)21-5-98
Адрес электронной почты	<a href="mailto:moyash1@mail.ru">moyash1@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Саянского района
Дата создания	1974 год

Лицензия	№ 5768-л от 20.07.2011г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3494 от 26.04.2013г.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа управления	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы;</li> <li>• организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе;</li> <li>• организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;</li> <li>• организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;</li> <li>• установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</li> <li>• право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;</li> <li>• решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную Уставом.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>• совершенствование организации образовательного процесса Школы;</li> <li>• разработка основной образовательной программы Школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;</li> <li>• определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;</li> <li>• принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;</li> <li>• определение режима работы школы;</li> <li>• принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;</li> <li>• принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;</li> <li>• принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;</li> <li>• осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.</li> </ul>
Общее собрание работников Школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы;</li> <li>• избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;</li> <li>• обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, рекомендации по ее укреплению;</li> <li>• содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</li> <li>• поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Школы.</li> </ul>
Управляющий совет. Председатель – Захарова Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы;</li> <li>• повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения;</li> <li>• содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li>• контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.</li> </ul>
Общешкольный родительский комитет.	<p>1. Содействие руководству школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, разностороннего развития личности;</li> </ul>

Председатель – Жукова А.П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в защите законных прав и интересов обучающихся, в том числе социально незащищенных;</li> <li>- в оказании помощи педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;</li> <li>- в осуществлении контроля за качеством питания в школьной столовой.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.</li> <li>3. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни МБОУ «Агинская СОШ №1».</li> <li>4. Оказание непосредственной помощи руководству в укреплении материально-технической базы.</li> </ol>
-------------------------------	--

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. В составе администрации Школы пять заместителей директора, все они, также, как и директор школы, являются практикующими учителями-предметниками:

Тюрина Т.А. – заместитель директора по воспитательной работе:

Шутова С.П. – заместитель директора по УВР (начальное общее образование);

Гаммершмидт И.И. – заместитель директора по УВР (основное и среднее общее образование);

Сычева Л.П. - заместитель директора по УВР (специальное (коррекционное) образование);

Ивашкин С.В. – заместитель директора по АХЧ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действует Методический совет (руководитель Гаммершмидт И.И.), школьные методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов, воспитателей – руководитель Жукова А.П.
- ШМО учителей гуманитарных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, ОРР) – руководитель Дроздова Т.И.
- ШМО учителей физико-математических и естественно-научных предметов (математика, информатика, физика, биология, химия, география) – руководитель Зинченко Н.В.
- ШМО учителей технологии, искусства, физической культуры и ОБЖ – руководитель Швецова М.Ю.
- ШМО педагогов коррекционного (специального) обучения – руководитель Подоляк А.Н.
- ШМО учителей, работающих по адаптированным основным общеобразовательным программам — руководитель Любимова З.Г.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году  
(данные на 31.12.2021г.)

Название образовательной программы	Численность воспитанников, обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	186 человек (из них 43 с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	265 человек (из них 43 с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	30 человек (из них 0 с ОВЗ)

Распределение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Наименование программы	Количество обучающихся с ОВЗ											
АООП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1)	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
АООП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.2)	0	5	4	5	0	0	0	0	0	0	0	14
АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	3	6	1	2	0	0	0	0	0	0	0	12
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
АООП ООО обучающихся с РАС ТМНР	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
АООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
АООП ООО обучающихся с НОДА ТМНР	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
АООП О обучающихся с УО (ИН) (вариант 1)	2	0	2	2	7	1	6	9	9	0	0	38
АООП О обучающихся с УО (ИН) (вариант 2)	0	0	0	3	1	0	0	3	1	0	0	8
АОП обучающихся с ОВЗ (иные, с учетом психофизических особенностей обучающихся)	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3

Итого	7	12	10	14	13	1	7	12	10	0	0	86
Дети-инвалиды	1	1	4	3	6	0	0	4	2	1	0	22
Обучение на дому	0	1	3	1	4	0	1	0	1	0	0	11

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 481 обучающийся (из них 86 обучающихся с ОВЗ (17,9%), 22 обучающихся с инвалидностью) (по состоянию на 31.12.2021г.).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), в отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому.

В сентябре 2021 года на базе школы был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта школа были оборудованы кабинеты биологии, физики и химии комплектами специального лабораторного оборудования для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. Также было поставлено оборудование для занятий, обучающихся по робототехнике.

Центр «Точка роста» стал частью образовательной среды школы. Теперь изучение учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Технология» осуществляется на высокотехнологическом уровне, организована внеурочная деятельность и дополнительное образование по программам естественно-научной и технической направленностей.

В МБОУ «Агинская СОШ №1» создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. С 2008г. школа является муниципальной площадкой по проведению малых Курчатовских чтений Саянского района совместно с КГАОУ "Школа космонавтики», которые с 2020 года перешли в статус межрайонных чтений обучающихся восточных районов Красноярского края.

В период с 2017 по 2021год в образовательной организации реализовывалась Программа развития «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – СТАБИЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». В рамках данной программы были реализованы подпрограммы и проекты:

Целевая подпрограмма «Повышение качества образования».

Проект «Преемственность дошкольного и начального общего образования».

Целевая подпрограмма «Развитие системы инклюзивного образования через сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб».

Проект «Сохранение и укрепление здоровья школьников».

Проект «Одаренные дети».

Целевая подпрограмма «Повышение качества образования».

Ожидаемые результаты Программы развития достигнуты. Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Образовательная организация является современным образовательным учреждением, занимая своё место на рынке образовательных услуг посредством предоставления качественного образования:

- высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, имеющий большой опыт инновационной работы;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье, достигая личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижению планируемых результатов способствует система дополнительного образования школы, включающая занятия спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, социальной направленности, исследовательская деятельность и внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Особенностью школы является возможность организации внеурочной деятельности учащихся в едином образовательном пространстве, используя ресурсы дополнительного образования. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными



нормативными актами, а также Уставом ОО.

Образовательное учреждение представляет собой открытую систему, постоянно и тесно связанную с внешней социальной средой. Организация деятельности образовательного учреждения направлена на учет требований заказчика образовательных услуг.

В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным процессом: Управляющий Совет и общешкольный родительский комитет.

В школе создаются условия для сохранения жизни и здоровья учащихся. Охрана труда и обеспечение техники безопасности учебно- воспитательного процесса осуществляется на основании Трудового кодекса РФ, «Правил пожарной безопасности в Российской Федерации», «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН).

В декабре 2021 года была разработана и утверждена Программа развития на 2022-2025 гг. «ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ».

### **ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2021 ГОДУ**

1. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие 222 обучающихся. Процент участия обучающихся составил 53 %, в сравнении с 2020/21 учебным годом процент участия снизился 2020/21-56%, но повысился по сравнению с 2019/20-42%;
2. Анализ распределения выполнения заданий по всем предметам позволяет сделать вывод, что наиболее высокий процент победителей и призеров от количества учащихся составил по следующим предметам: русский язык (47%), биология (30%), литература (31%), физическая культура (24%), технология (34,5%), ОБЖ (28%), английский язык (27%), математика (21%), право (31%), химия (24,5%), экология (28%).
3. По остальным предметам ниже: история (11%), обществознание (17%), география (11%), астрономия (18%), искусство (МХК) (18%), физика (10%), экономика (12,3%), информатика (0%)
4. Предметы, по которым не проводились олимпиады, причины: по испанскому, итальянскому, китайскому, французскому, немецкому языку олимпиада не проводились в связи с отсутствием заявок от учащихся.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа**

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников																							
			4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
222	0	53	18	45	0	25	37	0	48	54	0	37	45	0	31	40	0	36	48	0	14	17	0	13	14	0

1- количество участников;

2- количество обучающихся;

3- количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

**Таблица 2. Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Математика	14			14	1			1	3			3
Русский язык	14			14	1			1	4			4

1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья;

2 – количество детей из городских школ;

3 – количество детей из сельских школ.

**Таблица 3. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

Кол-во обучающихся в образовательной организации (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
482	222	176	73

**Таблица 4. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)**

Предмет	1	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	33	6	37	1	1	10	54	2	1	10	45	2	1	2	40	0	1	5	48	0	0
Астрономия	6	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Биология	49	10	37	3	0	12	54	2	1	9	45	3	0	9	40	3	1	9	48	3	0
География	33	6	37	0	0	5	54	1	0	8	45	2	1	6	40	1	1	8	48	2	1
Информатика (ИКТ)	1																	1	48	0	0
Искусство (МХК)	24	9	0	2	1	15	0	2	1												
Испанский язык																					
История	24									18	45	1	0	5	40	0	0	1	48	0	0
Итальянский язык																					
Китайский язык																					
Литература	29	5	37	1	1	6	54	2	1	7	45	2	1	5	40	1	1	4	48	0	1
Математика	57	15	37	2	0	16	54	4	1	11	45	2	1	10	40	3	1	5	48	3	1
Немецкий язык																					
Обществознание	15									6	45	2	0	6	40	1	1	3	48	0	0
ОБЖ	60									20	45	6	1	20	40	6	1	20	48	6	1
Право	4																	4	48	1	0
Русский язык	45	6	37	2	1	13	54	4	1	14	45	4	1	6	40	2	1	6	48	2	1
Технология	98	20	37	5	2	22	54	8	2	25	45	6	2	15	40	3	2	16	48	5	2
Физика	36									16	45	1	1	8	40	0	0	12	48	1	0



Обществознание	11	6	17	1	1	5	14	0	0
ОБЖ	12	6	17	2	1	6	14	2	1
Право	12	7	17	2	1	5	14	1	0
Русский язык	9	4	17	2	0	5	14	1	1
Технология	22	12	17	4	2	10	14	4	2
Физика	11	6	17	1	1	5	14	0	1
Физическая культура	3	1	17	0	0	2	14	0	0
Французский язык									
Химия	3	2	17	1	0	1	14	1	0
Экология	8	4	17	1	1	4	14	0	1
Экономика	10	6	17	1	1	4	14	0	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>149</b>	<b>92</b>	<b>325</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>75</b>	<b>266</b>	<b>15</b>	<b>12</b>

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

### ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ

Мероприятия	2019г.	2020г.	2021г.
Государственная итоговая аттестация	1 обучающийся – более 80 баллов по русскому языку	2 обучающихся – более 80 баллов по русскому языку; 1 обучающийся – более 80 баллов по обществознанию	2 обучающихся – более 80 баллов по русскому языку
Всероссийская олимпиада школьников (краевой этап)	3 участника по технологии	1 ученик, участие по технологии	1 ученик, участие по технологии
Краевые открытые Курчатовские чтения учащихся в	<b>II место</b>	<b>II место</b>	<b>0</b>

г. Железногорске			
Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» номинации «Научный конвент»	<b>8 призовых мест</b>	<b>4 призовых места</b>	<b>1 призёр (2 место)</b>
Дистанционный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» номинации «Научный конвент»	Участие - 8 уч-ся	Участие 4 ученика	Участие 1 ученик
Очный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» номинации «Научный конвент»	<b>Диплом III степени</b>	Не состоялся	0
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	<b>Призер</b>	<b>Призер</b>	<b>Победитель</b>
VIII Межрегиональная школьная олимпиада по географии среди школьников 8-11 классов «Географический Олимп»	<b>1 командное место</b>		<b>0</b>
Региональный конкурс эссе в рамках праздника «День рубля»	<b>Победитель</b>		<b>0</b>
Региональный конкурс сочинений «Без срока		Абсолютный победитель,	0

давности»		победитель	
Региональный конкурс сочинений «Дети одной реки»		Участие 1 ребёнок	Участие 2 ученика

### ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ

Мероприятие	2019г.	2020г.	2021г.
Краевой творческий конкурс «Таланты без границ»	Участие	Участие-8 обучающихся	4 победителя на муниципальном уровне «Изобразительное искусство» (Непомнящая П., Тюрина Л.) «Декоративно-прикладное» – победитель (Вишневский Виктор Коверин Сергей Зинченко Владислав Анчугина Дарья Кузьмина Алена Дроздова Вероника Тимонина Валерия)  Крюкова А, Симонова В.- участие «Литературное творчество» (Ищенко Е.)
Краевой фотоконкурс «Мой край! Мой взгляд!»		Участие – 5 обучающихся	
Краевой конкурс «Славим Отечество и героев»		Участие 3 обучающихся	Участие 3 обучающихся (Тюрина Л. Шмидт Э., Ищенко Е.)

Краевой конкурс на знание государственной символики "Символы России. Символы края. Символы семьи"	Участник – 1 уч-ся		«Декоративно-прикладное» 1 место -Парамонова А. 2 место- Швецова В. Край -18 место
Конкурс школьных организаций Саянского района		Победители	2 место
Краевой конкурс плакатов «Финплакат».			Победитель-1(Абашев Захар) Участие -6
Чемпионат по чтению вслух «Страница 21»	Участие- 5 человек	2 победителя муниципального уровня, участие в крае -1 Участие- 5 человек	2 победителя муниципального уровня, участие в крае -1 Участие- 3 человек
МетаЧемп	Участие	Победитель муниципального уровня	Участие – край (1 человек)
Краевая акции «Зимняя планета детства»	Участие-2 уч-ся	Победители муниципального этапа-3 Участие -15 обучающихся	В номинации «Столовая для пернатых» победил Герасимов Илья «Знакомая незнакомка» победил Зайцев Егор, «Чудо - игрушка» победила коллективная работа Лещенко Анастасии и Шпильковой Ольги
VI Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Участие -3 уч-ся	1 победитель муниципального уровня, 1 - участие	1 победитель муниципального уровня, участник регионального этапа (Клименко П.) Участие- 6 человек (Абашева Д., Клименко П., Рыбачёк А., Цветкова М, Девальд Н., Шкиль А.))
Региональный молодежный форум "Доброфорум"	<b>Участие</b> Отряд волонтеров «ТЫ и Я»		



Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»	Участники – 4 уч-ся	Призёры -3место (4 обучающихся)	4 место на муниципальном уровне (8 человек)
Краевой конкурс школьных инициатив по безопасности дорожного движения «Агит-ЮИД»		Победители-6 обучающихся	Участие
Конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»	Победитель	-	Победитель муниципального уровня в номинации «Медиапроекты», край- участие (Абашева Д.)
Краевой фестиваль музеев, клубов патриотической направленности. Номинация «Проморолик о музее, клубе»	Участие	-	-
Творческий конкурс «Вот и снова Новый год!»		Победители в 2 номинациях- «Новогодняя игрушка», онлайн-поздравление «С новым годом» Участие-4	-
<b>Региональный</b> этап конкурса сочинений «Дети одной реки» (в рамках РДШ) <b>Межрегиональный</b> этап конкурса сочинений «Дети одной реки» (в рамках РДШ)		Участие-5 обучающихся	-
Краевой конкурс чтецов «Мой край! Моё слово!»			Победитель - Клименко П Участие-3 (Ищенко Е., Тоцкий И., Шкиль А.)
Конкурс социальных проектов «Саянский район 2020» в рамках регионального	2 победителя муниципального уровня		

инфраструктурного проекта «Территория 2020».			
Краевой конкурс видеороликов «Моя школа-самая лучшая!»	Участие	Участие	
«Всероссийский конкурс сочинений»	Муниципальный – победа, край-участие		
Всероссийский конкурс сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»		Муниципальный – победа, край-участие	Муниципальный – победа, край-13 место
Второй Всероссийский конкурс детского рисунка «Слава России»	Участие 3 уч-ся		
Краевой конкурс сочинений о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла Красноярского края «Пишем историю вместе»			Победитель Дроздова Юлия
Краевой фотоконкурс «Земля не свалка»	Победитель		
Краевой этап конкурса «Мое Красноярье»	Победитель		
Краевой конкурс на лучший отличительный знак школьного совета лидеров	Участие	Участие	
Районный конкурс «История моей семьи в истории России»		Искусство»	2 место в номинации «Литературное творчество» (Ищенко Е.) 1 место в номинации «Исследовательские

			<p>работы» (Идт У.)  2 место 2 ч. в номинации  «Генеалогическое древо»  (Матящук С., Терещук В.)  2,3 место «Изобразительное искусство» (Шпилькова О., Непомнящая П.)</p>
<p>Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу»</p>			<p>3 человека –участие  (Тюрина Л.  Шмидт Э.  Подоляк А.)</p>
<p>Всероссийский конкурс детско –юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»</p>			<p>Участие в крае- 14 человек  Ездаков Евгений  Тиликов Дмитрий  Ашвиллов Данил  Шульга Никита  Абликова Елена  Шмидт Роберт  Киров Стас  Якоби Соня  Диденко Ольга  Подоляк Амалия  Рязанцева Дарья  Черноусова Дарья  Игнатов Данил  Сыроежко Валерия</p>
<p>Районный литературный конкурс чтецов «Россия. Любовь. Весна.»</p>			<p>Победитель (Клименко П.)  Призёр (Герасимов И.)  Участие -4</p>
<p>Всероссийский экологический марафон «Чистые берега»</p>		<p>Участие-20 человек</p>	<p>Участие-12 человек</p>

<p>V Региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае.</p>			<p>Участие          Вязание спицами –          Ермакова Анастасия          Бисероплетение – Крюкова Александра          Вышивание – Симакова Виктория          Столярное дело – Слезин Роман          Резьба по дереву –          Афанасьев Дмитрий</p>
---	--	--	---

### ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОМ НАПРАВЛЕНИИ

Мероприятия	2019г.	2020г.	2021 г.
<p>Спартакиада молодежи допризывного возраста Красноярского края</p>	<p>Участие</p>		
<p>Зональный этап военно-патриотической игры «Сибирский щит»</p>			<p>3 место в районе          Проничкин Иван,          Матвеева Маргарита,          Цветкова Мария,          Рудоль Алексей,          Птахин Кирилл,          Абликов Матвей,          Веретенников Ярослав,          Белолипецкий Дмитрий,          Кириченко Алексей</p>
<p>Военно-патриотическая игра «Орлёнок»</p>			<p>2 место в районе          Проничкин Иван,          Матвеева Маргарита,          Цветкова Мария,          Рудоль Алексей,          Птахин Кирилл,          Абликов Матвей,</p>

			Веретенников Ярослав, Белолипецкий Дмитрий, Кириченко Алексей
Соревнования среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	Стритбол - 3х3-2 место. Зональный этап - мини-футбол участие		
Соревнования среди команд общеобразовательных учреждений Саянского района «Школьная спортивная лига» <u>по лыжным гонкам</u>	Участие	Девушки 2006-2007 - 3 место командное	
Соревнования среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига» по настольному теннису	4 место, Зональный этап - участие		
Тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Золотой знак -10 обучающихся; Серебряный знак -15 обучающихся; Бронзовый знак – 19 обучающихся; участники – 63	Золотой знак -9 обучающихся; Серебряный знак -14 обучающихся; Бронзовый знак – 6 обучающихся; участники – 30	Золотой знак - 1 обучающийся; Серебряный знак - 8 обучающихся; Бронзовый знак – 2 обучающихся; участники – 23
«Лыжня России 2021»			2 место- Головки Александр 3 место- Цветкова Мария 2 место- Матвеева Маргарита 2 место -Косых Даниил
Региональный этап всероссийских	Участие		13 место в крае Ивакин Я.,

спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»			ПетровС., Новиков М., Беляева М., Дроздова Ю, Тюрина М., Князева А.
Всероссийский день бега «Кросс нации»			Участие

В МБОУ «Агинская СОШ №1» создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

соответствуют требованиям Стандарта;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Инклюзивная политика школы - создавать равные возможности в обучении, развитии и социализации всех без исключения детей. Для этого учитываем, также, как и специальные условия, потребности и поддержку, необходимые обучающимся и учителям для достижения успеха.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Образовательная организация с 2016г. по 2021г являлась региональной инновационной площадкой по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб как необходимое условие успешного внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью». Реквизиты документа о признании организации региональной инновационной площадкой:

- приказ министерства образования Красноярского края от 09.03.2016г. № 64-11-05;
- приказ министерства образования Красноярского края от 17.11.2020г. № 571-11-05 о продолжении деятельности региональных инновационных площадок по реализации проекта.

В 2021г. образовательная организация завершила реализацию инновационного проекта в статусе региональной инновационной площадки:

- приказ министерства образования Красноярского края от 16.11.2021г. № 628-11-05 о прекращении деятельности региональных инновационных площадок по реализации инновационного проекта в связи с завершением реализации проекта.

МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» является:

- ресурсным центром инклюзивного образования Саянского района (приказ управления образования № 17/1-О от 03 февраля 2017г.);
- муниципальной стажерской площадкой по теме «Приемы и способы формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью овладения специальными педагогическими технологиями, обеспечивающими возможность эффективного и качественного формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ управления образования №183-О от 07.09.2021 года). Охватывает 12 общеобразовательных организаций Саянского района. Методическое сопровождение деятельности стажерской площадки осуществляют Василевская С.Н. - руководитель площадки, педагог-психолог, Кремнева Н.В. - учитель-логопед, Речнева Н.В. - учитель-дефектолог.

В школе организован консультационный пункт с целью повышения компетенции родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования, воспитания и социализации несовершеннолетних детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Родители получают квалифицированную помощь. По необходимости осуществляем свою деятельность с привлечением специалистов (консультантов) в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия.

Для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса в школе работает психологическая служба. Психологическая служба обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической службы входят педагоги-психологи.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации создан психолого-педагогический консилиум. В состав ППк входят: председатель ППк – заместитель директора по УВР, курирующий инклюзивное образование, заместитель председателя ППк, педагог-психолог, работающий с обучающимися с нарушениями интеллекта, педагог-психолог, работающий с обучающимися с сохранным интеллектом, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

На заседаниях консилиума решались следующие задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Школа полностью укомплектована педагогами и специалистами сопровождения, обладающих специальными (дефектологическими) компетенциями, необходимыми для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Руководитель, педагоги и специалисты сопровождения систематически повышают квалификацию и при необходимости проходят профессиональную переподготовку по вопросам инклюзивного образования. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 3 ставки/4 специалиста;
- учитель-логопед – 4 ставки/3 специалиста;
- учитель-дефектолог – 3 ставки/3 специалиста;
- тьютор – 1 ставка/1 специалист;
- социальный педагог – 2 ставки/2 специалиста.

Организована сеть коррекционно-образовательных услуг для детей с ОВЗ на территории муниципального образования. С этой целью школой заключены соглашения:

- с отделением реабилитации детей с ОВЗ, в рамках которого нашим специалистам предоставляется оборудование для проведения занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;



- с социально-реабилитационным отделением граждан пожилого возраста и инвалидов, что позволяет содействовать друг другу в решении задач по оказанию социальных услуг пожилым гражданам и инвалидам, воспитанию у подрастающего поколения чувства ответственности и гуманного отношения к пожилым и инвалидам на успешных примерах жизнедеятельности, активности и оптимизма взрослых инвалидов через совместные мероприятия.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- 1) с образовательными организациями и центром детского творчества;
- 2) с отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене;
- 3) с учреждениями культуры: детской школой искусств о реализации программы дополнительного образования «Роспись по ткани», районным музеем, централизованной клубной и библиотечной системой;
- 4) с товаропроизводителями, работающими на территории Саянского района, по направлениям: сельскохозяйственное, деревообработка, продовольственные товары, хлебобулочные изделия;
- 5) с Агинским филиалом профессионального учреждения «Техникум горных разработок им. В.П. Астафьева»;
- 6) центром занятости населения.

### **ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
1.	V региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2021» (13-16.04.2021)	Увеличено количество компетенций, в которых участвовали обучающиеся: «Бисероплетение», «Вышивание», «Вязание спицами», «Резьба по дереву», «Столярное дело». Награждены сертификатами участника.
2.	Краевой конкурс «Лучший по профессии – 2021» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (09-10.02.2021, г. Зеленогорск)	Зональный этап по профилям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Швейное дело» - 3 место;</li> <li>• «Столярное дело» - участие.</li> </ul> Награждены сувенирами и грамотами.
3.	Краевая олимпиада по социально – бытовой ориентировке «Мир вокруг нас – 2021» для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в	Зональный отборочный тур – грамота за участие.

	дистанционном формате (21.04.2021г., г. Зеленогорск)	
4.	В детской школе искусств 4-ый год продолжается обучение в классе прикладного творчества «Роспись по ткани» с целью формирования основы будущей профессии	1. 100% посещаемость обучающихся. 2. Разрабатывается и дополняется 3-сторонний договор о сотрудничестве (школа, родители, профессиональное образовательное учреждение).

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2021 учебном году в школе реализовывалась единая воспитательная система. В центре системы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации системы воспитания школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать социальную инициативу, творчество, самостоятельность у обучающихся, через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками, направленную на подготовку к осознанному выбору своей профессиональной деятельности;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать добровольческую и волонтерскую деятельность;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного характера.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководства.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: обращение к личному опыту, привлечение различного уровня информации;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через проведение «Уроков мужества»; мероприятий, посвящённых памятным датам; анализ поступков современников и исторических деятелей.

## **Модуль «Самоуправление»**

Работа ученического самоуправления строится в соответствии с деятельностью Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В школе действует школьная организация «Ты и Я», деятельность которой направлена на развитие социальной инициативы среди учащихся, приобщение обучающихся к общественной деятельности, приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

Работа школьного самоуправления строится по 4 направлениям:

1. личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий);
2. гражданская активность (волонтерство);
3. военно-патриотическое направление (ЮНАРМИЯ, РДШ, ВПК «Патриот»);
4. информационно-медийное направление.

В рамках школьного самоуправления для просветительской работы и участия в акциях, конкурсах, соревнованиях в школе созданы отряды:

1. Отряд волонтеров «Ты и Я».
2. Отряд юных инспекторов дорожного движения «Зеленый свет».
3. Отряд юных экологов «Эко-патруль».
4. Отряд юных пожарных «Юный пожарный»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

## **Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

## **Модуль «Работа с родителями»**

В МБОУ «Агинская СОШ №1» действует Управляющий совет, являющийся коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, который собирается по необходимости. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

### **Воспитательная система школы строится на следующих принципах:**

- Принцип творчества и развития личности.
- Принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений.
- Принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса, учета и формирования социального заказа школе.
- Принцип опоры на школьные традиции и ориентации на общечеловеческие и гражданские ценности.
- Принцип преемственности педагогических действий и деятельности ребенка в различных возрастных периодах развития личности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания учащихся.

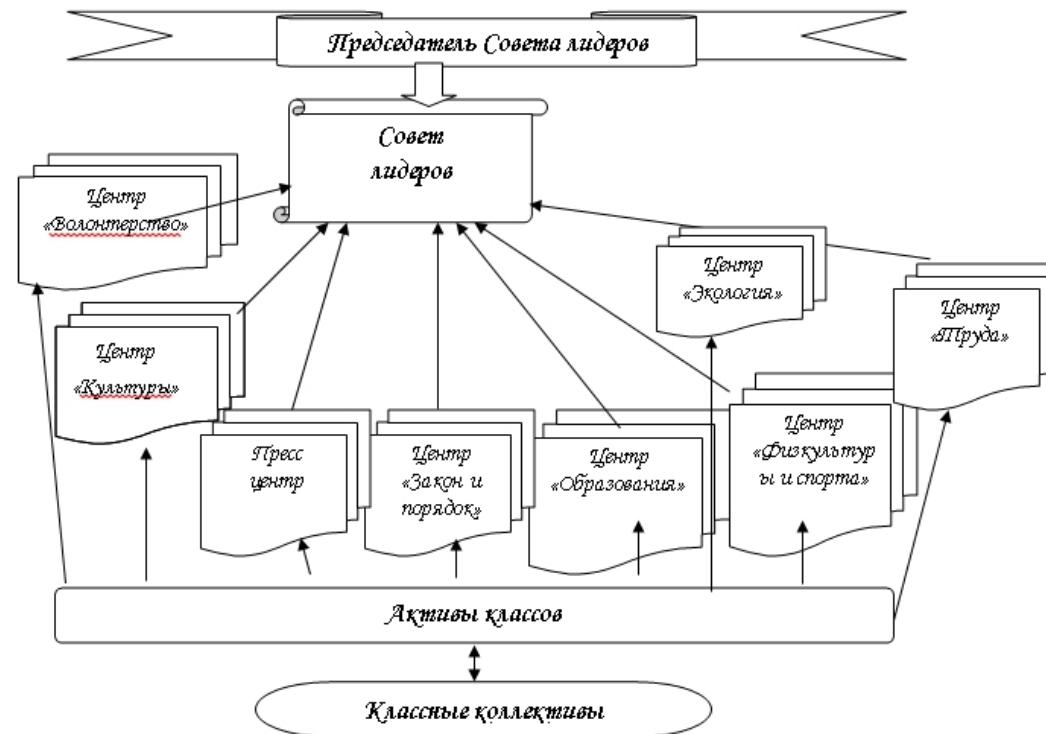


Рис.1 Структура детской школьной организации «Ты и Я»

Исходя из целей и задач воспитательной работы школы, были определены **направления воспитательной деятельности:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Физическое развитие. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Самоуправление в школе и в классе.
- Методическая работа.
- Работа кружков и спортивных секций.



- Работа с родителями.
- Воспитание экологической культуры, формирование ценностей обучающегося в сфере отношений к природе.
- Правовое воспитание и профилактика правонарушений.

## **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

### ***Задачи работы по данному направлению:***

- формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России;
- развивать волонтерское движение в школе.

Работа по патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

Все мероприятия направлены на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему; сохранение национальной культуры, традиций и обычаев народов.

В школе действует военно-патриотический клуб «Патриот», руководителем которого является преподаватель ОБЖ Бойков А.Е. Большая часть воспитанников клуба являются членами ВВПОД «ЮНАРМИЯ». В текущем году 20 обучающихся, которые являются юнармейцами.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Воинской славы и День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В рамках акции Года памяти и славы «Блокадный хлеб» проходил комплекс мероприятий. В преддверии празднования 76-годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне школа активно принимала участие в акциях разного уровня.

### Информация по участию обучающимся в различных конкурсах, акциях

Название конкурса, акции и др.	Количество участников
Акция «Сад памяти»	40
Флешмоб «Катюша»	36
Конкурс рассказов в честь 75 -летия Победы	2
Стенд «Герои Советского Союза», «Шилов С.А.»	30
Конкурс рисунков «Рисуем победу»	60
Акция "Георгиевская ленточка»	30
Акция «ОКНА ПОБЕДЫ» 9 мая	300
Конкурс чтецов «Мы помним»	15
Конкурс чтецов «Россия. Любовь. Весна»	3
Акция «Бессмертный полк» (патриотическое)	57
Акция «Обелиск»	15
Акция «Забыть нельзя»	3
Боевой листок «Юнармия»	4
Диктант Победы	16

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). В рамках дополнительного образования работают кружки «Мастерская стильных вещей», «Умелые руки» «Тележурналистика».

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021 году в школе прошли традиционные мероприятия:

Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)
Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в СТАЛИНГРАДСКОЙ битве.
Неделя безопасности (разъяснительная работа по безопасности школьников на дороге, во время каникул и т.д.)
Акция - конкурс (школьный этап) «Зимняя планета детства».
Фестиваль «Таланты без границ»
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
1. Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
2. Создание в школьном музее экспозиции, посвященной бывшим учащимся, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
3. Тематическая выставка в школьной библиотеке «О подвигах, о доблести, о славе!»
4. Всемирный день гражданской обороны
Акция «День книгодарения»
Участие в мероприятиях в рамках акции «Месячник безопасности»
Международный день родного языка
Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения России с Крымом
Мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли.
Мероприятия ко дню 8 марта
Вечер встречи выпускников
Мероприятия, посвященные 60 –летию полёта в космос. Гагаринский урок «Космос – это мы»
Мероприятия ко Дню Победы
1) Тематические классные часы, посвященные празднованию Дня Победы
2) Участие в районных, краевых и всероссийских патриотических акциях
3) Акция «Обелиск», «Милосердие»
4) Акция «Бессмертный полк»
5) Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
6) Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы
Торжественные линейки «Последний звонок»
Праздник «Прощание с начальной школой»
Выпускной вечер

Работа по направлению «Воспитание экологической культуры, формирование ценностей обучающегося в сфере отношений к природе» осуществляется через деятельность экологического клуба «Эко патруль». Руководителем отряда является учитель географии Валькова Г.Н. Члены отряда являются организаторами экологических акций, флеш мобов, субботников и других мероприятий. Два раза в год в школе проходит акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры, постоянно работает пункт по сбору батареек «Спаси ежика».

Работа в направлении **«Физическое развитие. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика правонарушений»** построена на деятельности физкультурно-спортивного клуба «Луч», Совета профилактики. В рамках деятельности ФСК ученики принимали участие в соревнованиях:

- «Президентские состязания»;
- Всероссийский день бега «Кросс нации»;
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2021»;
- Тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Работа по направлению «Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии» осуществляется через участие в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» через участие в портале «ПроЕктория». Число участников от нашей школы в онлайн-уроках не менее 200 человек. В рамках реализации гранта Конкурса социальных и гуманитарных исследований, разработок и инноваций, направленных на повышение качества жизни населения Красноярского края совместно с Красноярским педагогическим университетом им. В.П. Астафьева 15 обучающихся нашей школы, реализуют проект «Распределенный профориентационный класс муниципального района в условиях электронного обучения как части экосистемы образования Енисейской Сибири». 27 обучающихся 8-11 классов приняли участие в Проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в Будущее». 12 марта прошёл Единый профориентационный день «Профессия-путь к успеху». В течение года реализовывалась программа «Профессиональная проба» для детей с ОВЗ. Организация профессиональной пробы осуществлялась с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно - методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Особое внимание в вопросе профориентации уделяется ученикам специальных (коррекционных) классов.

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием	Количество педагогов дополнительного образования
<b>Спортивное</b>	Волейбол	30	1
	Льжи	26	1
	Шахматы	30	1
	Подвижные игры	24	1
	Спортивный час	28	1
	Ритмика	25	1
<b>Военно-патриотическое</b>	ВПК «Патриот»	30	1
	Мастерская стильных вещей	27	1
	Умелые руки	30	1
<i>Социальное</i>	Волонтерское движение	30	1
	Тележурналистика	30	1
<i>Естественно-научное</i>	Юный физик	26	1
	Биология для любознательных	25	1
	Химия в природе	30	1
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>389</b>	<b>11</b>

**СВЕДЕНИЯ О ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАНЯТЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ОО**

Наименование показателей	Численность учащихся, всего	из них (из гр. 3) девочки	Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья		Из гр. 3 – дети-инвалиды	
			всего	из них (из гр. 5) девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
1	2	3	4	5	6	7
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:						
<i>социально-педагогическое</i>	71	55	16	1	1	0
<i>в области физической культуры и спорта:</i> по общеразвивающим программам	175	84	6	0	1	0

**ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАНЯТЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ОО**

Наименование показателей	Полных лет											
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:												
<i>социально-педагогическое</i>		0	0	0	1	7	7	14	10	9	14	9
<i>в области физической культуры и спорта:</i> по общеразвивающим программам		17	7	0	15	15	26	26	26	28	12	3

### Основные проблемы, выявленные в результате анализа воспитательной работы.

1. Недостаточная активность участия в краевых и всероссийских этапах творческих конкурсов.
2. Совершение некоторыми обучающимися правонарушений.
3. Низкий уровень культуры поведения некоторых обучающихся.
4. Низкая активность родительской общественности, особенно родителей учащихся среднего и старшего звена.
5. Недостаточная спортивная подготовка юнармейцев (невысокие результаты в военно-патриотических соревнованиях).
6. Слабая военизированная подготовка старшеклассников.

### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Итоги успеваемости за 2021 год (общеобразовательные классы)

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" в общей численности обучающихся составляет 142 человека/29,6 %, без учета первоклассников, у которых безотметочное обучение.

#### Информация по успеваемости (общеобразовательные классы) по состоянию на 31.12.21г.

Классы	Кол-во учащихся на конец года	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1 – 4	172	5	48	6	0	95,59%	38,97% (без учета первоклассников – 36 обучающихся)
5 – 9	225	2	47	19	4	92,22%	21,77%
10 –11	30	0	14	5	0	85,29%	46,66%
<b>ИТОГО</b>	<b>427</b>	<b>7</b>	<b>109</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>92,04%</b>	<b>36,26%</b> (без учета первоклассников – 36 обуч.)

В сравнении с 2020 годом успеваемость снизилась на 3,8%, качество на 3,74%. Удельный вес обучающихся, успевающих на "4" и "5" в общей численности обучающихся снизился на 5,74%.

**Информация по успеваемости (специальные (коррекционные) классы)  
по состоянию на 31.12.2021г.**

Классы	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1в	3	0	0	0	0	100%	0%
2в	1	0	0	0	0	100%	0%
3в	5	0	0	0	0	100%	0%
4в	5	0	0	0	0	100%	0%
5в	11	0	3	0	0	100%	37,5%
6в	1	0	1	0	0	100%	100,0%
7в	6	0	2	0	0	100%	33,3%
8в	12	0	5	0	0	100%	41,7%
9в	10	0	2	0	0	100%	20,0%
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>24,1%</b>



## РЕЗУЛЬТАТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

№	Мероприятие	Результат
1.	<p>Рефлексивный семинар «Лучшие практики по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» для Западного округа в г. Ачинске в дистанционном режиме на платформе ZOOM (23.04.2021г.), для слушателей Северного и Центрального округов (14.05.2021г.). Семинар проходил в рамках мероприятий региональной программы Красноярского края «Развитие системы социальной поддержки граждан» (подпрограмма "Социальная поддержка семей, имеющих детей").</p> <p>Команда педагогов МБОУ «Агинская СОШ №1» представила систему работы школ Саянского района, направленную на организацию ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Представленный опыт сложившейся работы, в том числе и стажировки в г. Ачинске, вызвал большой интерес участников семинара, благодаря своей актуальности и возможности использования в других территориях.</p>	Сертификат за проведение семинара

### Основные достижения педагогов

Мероприятия	Результат
<p>Районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений» в дистанционном формате на платформе ZOOM (19.05.2021 г.). Главная цель конференции - обсуждение и распространение инновационного опыта работы педагогов Саянского района по реализации приоритетных направлений муниципальной и краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование». На секции «Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ» продемонстрировали интересные формы и приёмы работы.</p>	<p>Выступление учителя-логопеда МБОУ «Агинская СОШ №1» Подольяк А.Н. «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в работе с детьми с задержкой психического здоровья» рекомендовано для публикации в сборнике методических материалов конференции.</p>

Статья «Дети с ОВЗ: как директора повод для конфликта превращают в точку роста для школы и учеников» в разделе: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС дети с ОВЗ

Публикация в журнале  
«Справочник руководителя  
образовательного учреждения»  
№1 за 2021г.

## **КРАЕВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

### **Начальное общее образование**

В 2021 году обучающиеся 4-х классов приняли участие в краевой диагностической работе по читательской грамотности. По результатам выполнения контрольной работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

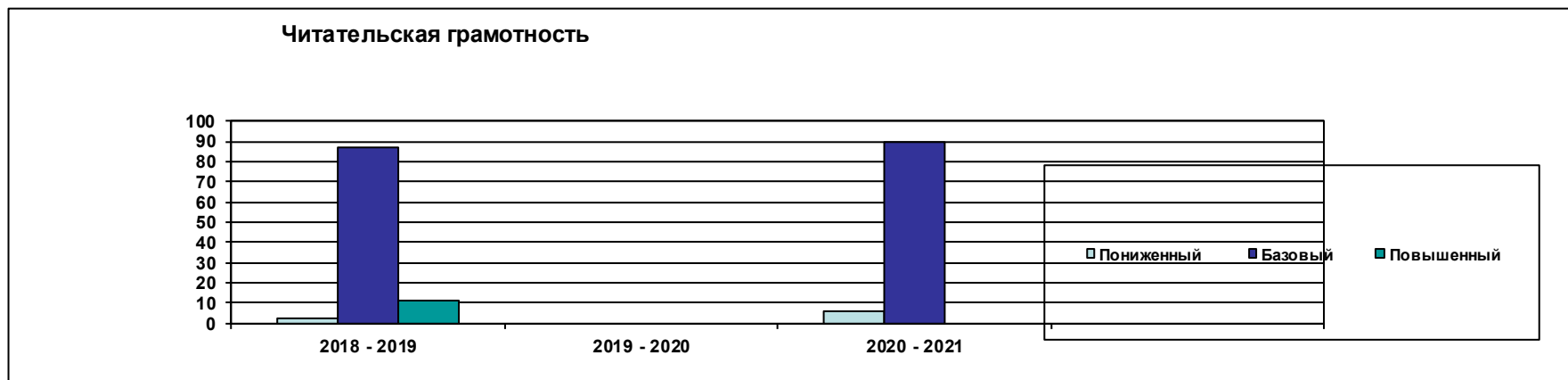
Назначение контрольной работы по читательской грамотности:

осуществить оценку уровня овладения учащимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

Ниже представлены результаты, которые продемонстрировали выпускники 4а и 4б классов:

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4-е классы, 2020/2021 уч. год)					
		Среднее значение по 4а классу	Среднее значение по 4б классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		47	46	45
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	61,90%	56,94%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	65,91%	61,17%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	35,00%	53,13%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	87,50%	78,35%
	Повышенный уровень		7,14%	0,00%	22,11%

Уровни достижения результатов КДР по читательской грамотности за последние 3 года.



В 2019 – 2020 учебном году работа не проводилась.

### Основное общее образование

#### Результаты КДР7 по математической грамотности 2020-2021 учебный год.

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>7а класс</b>	61,11%	33,33%	5,56%
<b>7б класс</b>	93,75%	6,25%	0,00%
<b>Красноярский край</b>	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
<b>7а класс</b>	11,11%	42,06%	30,95%	34,44%
<b>7б класс</b>	4,46%	32,14%	16,07%	26,25%
<b>Красноярский край</b>	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

**Результаты КДР7 по математической грамотности 2021-2022 учебный год.**

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>7а класс</b>	5,26%	36,84%	57,89%
<b>7б класс</b>	0,00%	43,75%	56,25%
<b>Красноярский край</b>	52,28%	40,88%	6,84%

Средний процент освоения компетентностных областей

	<b>формулировать</b>	<b>применять</b>	<b>интерпретировать</b>	<b>рассуждать</b>
<b>7а класс</b>	42,11%	27,63%	48,87%	30,99%
<b>7б класс</b>	41,25%	34,38%	66,07%	41,25%
<b>Красноярский край</b>	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

**Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности 2020-2021 учебный год.**

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>8а класс</b>	26,32%	68,42%	5,26%
<b>8б класс</b>	16,67%	70,83%	12,50%
<b>Красноярский край</b>	46,42%	50,35%	3,23%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 2020-2021 учебный год.**

<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6-е классы, 2020/2021 уч. год)</b>					
		<b>Среднее значение по ба классу</b>	<b>Среднее значение по бб классу</b>	<b>Среднее значение по региону</b>	
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		43,35	43,11	41,66
	<b>Группы умений</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	59,68%	62,20%	55,73%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	32,99%	33,61%	31,63%
		<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	32,78%	31,66%	21,61%
		<b>Осмысление и оценка содержания и формы текста</b>	31,88%	30,70%	27,93%
<b>Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)</b>		<b>Естествознание</b>	46,09%	46,32%	42,97%
		<b>Математика</b>	40,87%	37,89%	36,30%
		<b>История</b>	41,30%	34,74%	34,20%
		<b>Русский язык</b>	32,17%	43,16%	38,74%
<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>		65,22%	63,16%	58,43%
	<b>Достигли повышенного уровня</b>		0,00%	10,53%	7,09%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 2021-2022 учебный год.**

<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6-е классы, 2021/2022 уч. год)</b>						
		<b>Среднее значение по ба классу</b>	<b>Среднее значение по бб классу</b>	<b>Среднее значение по бв классу</b>	<b>Среднее значение по региону</b>	
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		63,52	53,25	51,83	52,13
	<b>Группы умений</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	64,02%	52,78%	48,15%	53,17%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	47,62%	37,87%	34,80%	35,65%
		<b>Осмысление и оценка содержания и формы текста</b>	46,26%	27,23%	28,57%	27,96%
<b>Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)</b>		<b>Математика</b>	46,67%	34,38%	28,33%	31,97%
		<b>Естествознание</b>	46,67%	38,13%	36,67%	40,04%
		<b>История</b>	54,76%	40,63%	37,50%	36,29%
		<b>Русский язык</b>	55,24%	36,88%	40,00%	39,29%
<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>		76,19%	37,50%	50,00%	42,38%
	<b>Достигли повышенного уровня</b>		19,05%	0,00%	0,00%	7,67%

## ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В 2021 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8-х классах в апреле-мае 2021г.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

### Количественный состав участников ВПР-2021 (4-8 классы)

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу
4-е классы		
Русский язык	36	94
Математика		94
Окружающий мир		78
5-е классы		
Русский язык	59	56
Математика		59
Биология		55
История		56
6-е классы		
Русский язык	45	44
Математика		44
Биология		21(6б кл.)
История		21(6б кл.)
География		22 (6а кл)
Обществознание		23 (6а кл)



7-е классы		
Русский язык	40	37
Математика		37
Биология		36
История		39
География		36
Обществознание		39
Физика		33
Английский язык		34
8-е классы		
Русский язык	48	47
Математика		42
Химия		21 (8а класс)
Физика		24 (8б класс)
История		22 (8б класс)
Обществознание		19 (8а класс)

В ВПР приняли участие более 97% обучающихся образовательной организации. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

### РУССКИЙ ЯЗЫК:

Класс	2020 год						2021 год					
	Кол-во участников	Результаты ВПР на начало учебного года, %				Качество	Кол-во участников	Результаты ВПР на конец учебного года, %				Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»	
4	Не проводилась						34	11,76	41,18	44,12	2,94	47,06
5	58	15,5	43,1	37,9	3,45	41,4	56	19,64	39,29	32,14	8,93	41,1
6	45	40	44,44	11,1	4,44	15,5	44	34,09	40,91	13,64	11,36	25,0
7	36	61,11	30,56	8,33	0	8,3	37	40,54	43,24	13,51	2,7	16,2
8	40	12,5	62,5	20	5	25	48	12,77	40,43	40,43	6,38	46,81

В 5-х классах процент успеваемости и качества немного снизился по отношению к началу учебного года: % успеваемости с 84,5% до 80,4%; % качества с 41,4% до 41,1%;

в 6-х классах процент успеваемости и качества повысился по отношению к началу учебного года: % успеваемости с 60% до 65,91%; % качества с 15,5% до 25%;

в 7-х классах процент успеваемости и качества повысился по отношению к началу учебного года: % успеваемости с 38,9% до 59,5%; % качества с 8,3% до 16,2%;

в 8-х классах процент успеваемости незначительно снизился, а процент качества значительно повысился по отношению к началу учебного года: % успеваемости снизился с 87,5% до 87,23%; % качества с 25% до 46,81%.

### МАТЕМАТИКА:

Класс	2020 год						2021 год					
	Кол-во участн иков	Результаты ВПР на начало учебного года, %				Качес тво	Кол- во участн иков	Результаты ВПР на конец учебного года, %				Качест во
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»	
4	Не проводилась						34	5,88%	50%	29,41	14,71	44,12
5	55	5,45	21,82	60	12,73	72,7	59	15,3	44,1	30,5	10,2	40,7
6	42	45,2	33,33	21,4	0	21,4	44	18,18	70,45	11,36	0	11,4
7	36	61,1	30,56	8,33	0	8,33	37	21,62	59,46	18,92	0	18,92
8	38	13,16	52,63	31,58	2,63	34,21	42	19,05	69,05	11,9	0	11,9

В 5-х классах процент успеваемости и качества значительно снизился по отношению к началу учебного года: % успеваемости с 94,5% до 84,7%; % качества с 71,7% до 40,7%;

в 6-х классах процент успеваемости значительно повысился по отношению к началу учебного года, а % качества снизился: % успеваемости увеличился с 54,8% до 81,82%; % качества снизился с 21,4% до 11,4%;

в 7-х классах процент успеваемости и качества значительно повысился по отношению к началу учебного года: % успеваемости увеличился с 38,9% до 78,38%; % качества увеличился с 8,33% до 18,92%;

в 8-х классах процент успеваемости и качества значительно снизился по отношению к началу учебного года: % успеваемости снизился с 86,84% до 80,95%; % качества снизился с 34,21% до 11,9%.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	28; 78%	0%	14,29%	57,14%	28,57%	100%	85,71%

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100% и 85,71% соответственно.

## БИОЛОГИЯ:

Класс	2020 год						2021 год					
	Кол-во участников	Результаты ВПР на начало учебного года, %				Качество	Кол-во участников	Результаты ВПР на конец учебного года, %				Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»	
5	Не проводилась						55	5,45	41,82	41,82	10,91	5,45
6	34	26,47	61,76	11,7	0	11,7	21	0	52,38	42,86	4,76	47,62
7	35	17,14	62,86	20	0	20,0	36	5,56	50	44,44	0	44,44

В 5 классах работу выполняли 55 обучающихся (93,2%). Успеваемость составила 94,6%, качество – 52,73%.

В 6-х классах работу выполняли 21 обучающийся 6б класса на основе случайного выбора (95,5%). В 6-х классах процент успеваемости и качества значительно повысился по отношению к началу учебного года; % успеваемости увеличился с 73,53% до 100%; % качества увеличился с 11,7% до 47,62%.

В 7-х классах процент успеваемости и качества значительно повысился по отношению к началу учебного года; % успеваемости увеличился с 82,86% до 94,44%; % качества увеличился с 20,0% до 44,44%.

**ИСТОРИЯ:**

Класс	2020 год						2021 год					
	Кол-во участников	Результаты ВПР на начало учебного года, %				Качество	Кол-во участников	Результаты ВПР на конец учебного года, %				Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»	
5	Не проводилась						56	3,57	57,14	35,71	3,57	56
6	41	19,51	63,41	17,07	0	17,7	21	4,76	42,86	47,62	4,76	52,38
7	32	46,88	53,13	0	0	0	39	2,56	79,49	17,95	0	17,95
8	Не проводилась						22	0	63,64	36,36	0	36,36

В 5 классах работу выполняли 56 обучающихся (95%). Успеваемость составила 96,4%, качество – 39,3%.

Всего в 6 классах работу выполняли 21 обучающийся 6б класса на основе случайного выбора (95,5%). Процент успеваемости и качества значительно повысился по отношению к началу учебного года; % успеваемости увеличился с 80,49% до 95,24%; % качества увеличился с 17,7% до 52,38%;

в 7-х классах процент успеваемости и качества значительно повысился по отношению к началу учебного года; % успеваемости увеличился с 53,13% до 97,44%; % качества увеличился с 0% до 17,95%;

в 8-х классах работу выполняли 22 обучающихся 8б класса на основе случайного выбора (88,0%). Процент успеваемости составляет 100%, процент качества – 36,36%.

**ГЕОГРАФИЯ:**

Класс	2020 год						2021 год					
	Кол-во участников	Результаты ВПР на начало учебного года, %				Качество	Кол-во участников	Результаты ВПР на конец учебного года, %				Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»	
6	Не проводилась						22	4,55	54,55	36,36	4,55	40,91
7	31	22,58	64,52	12,9	0	12,9	36	11,11	83,33	5,56	0	5,56

Всего в 6 классах работу выполняли 22 обучающийся ба класса на основе случайного выбора (95,7%). Процент успеваемости составляет 95,45%, процент качества - 40,91%.

В 7-х классах процент успеваемости значительно повысился по отношению к началу учебного года - увеличился с 77,42% до 88,89%; а % качества снизился с 12,9% до 5,56%.

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

Класс	2020 год						2021 год					
	Кол-во участников	Результаты ВПР на начало учебного года, %				Качество	Кол-во участников	Результаты ВПР на конец учебного года, %				Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»	
6	Не проводилась						23	4,35	73,91	17,39	4,35	21,74
7	34	35,29	52,94	11,76	0	11,76	39	7,69	84,62	7,69	0	7,69
8	Не проводилась						19	15,79	73,68	10,53	0	10,53

Всего в 6 классах работу выполняли 23 обучающихся ба класса на основе случайного выбора (100%). Процент успеваемости составляет 95,65%, процент качества – 21,74%.

В 7-х классах процент успеваемости значительно повысился по отношению к началу учебного года - увеличился с 64,71% до 92,31%; а % качества снизился с 11,76% до 7,69%;

в 8 классах работу выполняли 19 обучающихся ба класса на основе случайного выбора (82,6%). Процент успеваемости составляет 84,21%, процент качества – 10,53%

#### ФИЗИКА:

Класс	Кол-во участников	Результаты ВПР на конец учебного года, %				Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»	
7	33	18,18	48,48	27,27	6,06	33,33
8	24	12,5	41,67	41,67	4,17	45,84

В 7 классах работу выполняли 33 обучающихся (82,5%). Процент успеваемости составляет 81,82%, процент качества – 33,33%.

В 8 классах работу выполняли 24 обучающихся 8б класса на основе случайного выбора (96,0%). Процент успеваемости составляет 90,48%, процент качества – 23,81%.

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:**

Класс	Кол-во участников	Результаты ВПР на конец учебного года, %				Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»	
7	34	8,82	55,88	35,29	0	35,29

Всего в 7 классах работу выполняли 34 обучающихся (85,0%). Процент успеваемости составляет 91,18%, процент качества – 35,29%

#### **ХИМИЯ:**

Класс	Кол-во участников	Результаты ВПР на конец учебного года, %				Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»	
8	21	9,52	66,67	23,81	0	23,81

Всего в 8 классах работу выполняли 21 обучающийся 8а класса на основе случайного выбора (91,3%). Процент успеваемости составляет 90,48%, процент качества – 23,81%.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2021**

#### **4-е классы**

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал, что обучающиеся четвёртых классов продемонстрировали положительную динамику уровня обученности по математике и окружающему миру, более 70% подтверди свои отметки за 2020 – 2021 учебный год.
2. По русскому языку 11, 76 % обучающихся не справились с работой, продемонстрировав низкие результаты при выполнении первой части проверочной работы – написание диктанта с грамматическим заданием.

### **5-е классы**

3. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 по русскому языку, биологии и истории показал стабильную ситуацию по успеваемости и качеству знаний, большой процент обучающихся подтвердили свои оценки.
4. Произошло снижение качества знаний по математике по сравнению с началом учебного года.
5. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателям выявил сравнимый уровень качества знаний.

### **6-е классы**

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 по русскому языку, биологии, истории, географии и обществознанию показал стабильную ситуацию по успеваемости и качеству знаний, большой процент обучающихся подтвердили свои оценки.
2. Процент успеваемости и качества увеличился по всем предметам по сравнению с началом учебного года, исключение по математике, где по сравнению с началом учебного года снизился % качества.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателям выявил сравнимый уровень качества знаний.

### **7-е классы**

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 по математике, биологии, истории, обществознанию, физике и английскому языку показал стабильную ситуацию по успеваемости и качеству знаний, большой процент обучающихся подтвердили свои оценки, за исключением русского языка и географии – по данным предметам большой процент обучающихся не подтвердили свои оценки (понижили более 50% обучающихся).
2. Процент успеваемости и качества увеличился по всем предметам по сравнению с началом учебного года, исключение по географии и обществознанию, где по сравнению с началом учебного года снизился % качества.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателям выявил сравнимый уровень качества знаний.

### **8-е классы**

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 по русскому языку и математике, истории и обществознанию, физике и химии показал стабильную ситуацию по успеваемости и качеству знаний, большой процент обучающихся подтвердили свои оценки, за исключением математики и физики – по данным предметам большой процент обучающихся не подтвердили свои оценки (понижили 50% и более обучающихся).
2. Процент успеваемости по русскому языку и математике снизился по сравнению с началом учебного года.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателям выявил сравнимый уровень качества знаний.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

Для выпускников 9-го класса 2021 года ГИА проводился только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету.

Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

Выпускникам, которые планировали поступать в вузы достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводилось.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

### Средний балл экзаменов в формате ОГЭ 9 класса 2020-2021 уч. год с учетом пересдачи (основной период)

Образовательная организация	Общая численность обучающихся	Русский язык	Математика
МБОУ «Агинская СОШ №1	36	22,71	12,44
Средний балл по району		22,44	12,29

### Средний балл экзаменов в форме ЕГЭ 11 класса

ОУ	Общая численность обучающихся	Русский язык	Математика профильный уровень	Литература	География	Биология	Информатика	Физика	Обществознание
Школа	12	69,33	48,67	64,00	57,00	44,00	47,50	50,50	44,86
Средний балл по району		63,55	49,58	59,67	53,00	42,71	45,29	48,13	46,82



### Общие выводы по результатам Государственной итоговой аттестации

1. Средний балл экзаменов в формате ОГЭ по русскому языку и математике превышает районный показатель.
2. Средний балл экзаменов в форме ЕГЭ 11 класса по 6 предметам (русский язык, литература, география, биология, информатика, физика) превышает районный показатель; по математике профильного уровня и обществознанию средний балл ЕГЭ ниже районного, но незначительно.
3. Две выпускницы по русскому языку набрали более 80 баллов: Кулижникова М. – 84б, Прост И. – 82б.

### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Другое	Пошли на срочную службу по призыву
2021	36	15	1	20	12	9	3	0	0
2020	43	18	0	25	24	5	18	1	0
2019	33	15	0	18	19	6	12	0	1

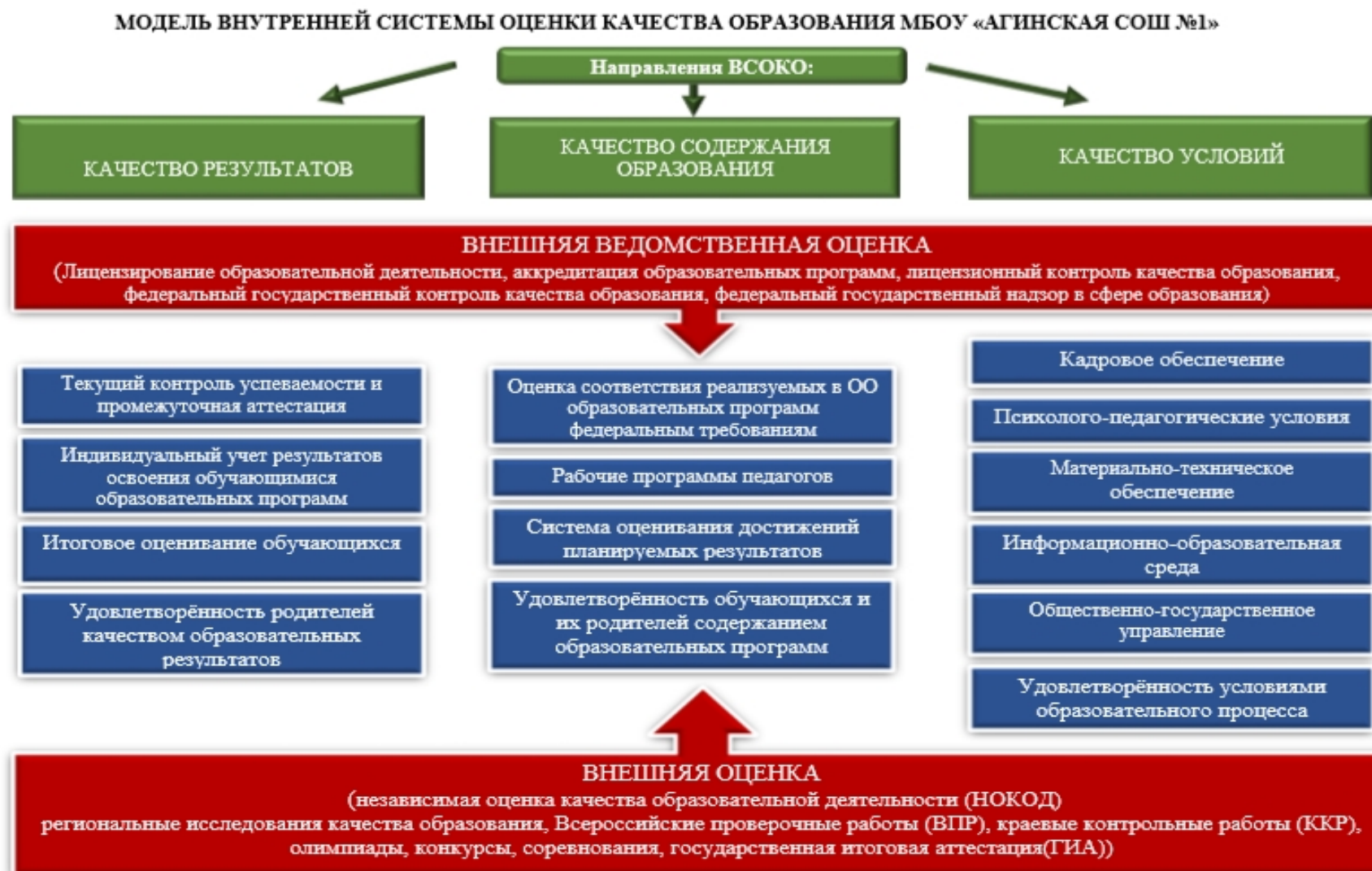
В 2021 году количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в школе составляет 41,7%; в 2020 году – 41,8%, в 2019 году этот показатель составлял 45,5%.

Значительно увеличился процент поступления в ВУЗы. В 2021 году он составил 75%. В 2020 году данный показатель составлял 20,8%, в 2019г. – 31,6%.

**Распределение выпускников 9 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Количество выпускников	СУЗ (наименование, специальность/квалификация/ населенный пункт)
5	Агинский филиал КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева», штукатур с. Агинское, пл. Труда, 7А
1	КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий» Центр инклюзивного образования, пекарь г. Красноярск, ул. Автомобилистов, 70

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования



В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Агинская СОШ №1» Приказ № 98/1-О от 22.05.2018г. Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в образовательной организации (ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов, 1 внешний совместитель.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:
  - первая квалификационная категория – 42,1% педагогов;
  - высшая квалификационная категория – 45,1% педагогов;
  - без квалификационной категории (молодые и вновь прибывшие педагоги) – 12,3%.
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования: прохождение педагогами курсов повышения квалификации за последние 3 года – 100%.

В организации создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Педагогические работники получают оценку профессиональной деятельности в ходе региональных процедур аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Требования к уровню квалификации определяются федеральными и региональными нормативными документами.

#### Основные достижения педагогов

Мероприятия	2019г.	2020г.	2021г.
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Зубрицкая И.В. -лауреат	Валькова Г.Н. - абсолютный победитель	Тоцкий И.А. - победитель
Краевой этап конкурса «Учитель года»		Лауреат	
Оценка предметных и методических компетенций			4 педагога рекомендованы для включения в региональный методический актив: Валькова Г.Н., Кононова Е.Н., Лоснякова Л.И., Вальянова Н.В.
Оценка предметных компетенций			Ивашкина Е.А.
Олимпиада учителей естественных наук «ДНК Науки»			Победители муниципального этапа, участники регионального этапа: Кононова Е.Н., Лоснякова Л.И., Ивашкина Е.А.

Лучшая школа России 2020		Школа вошла в ТОП-100 лучших школ России, заняв 44 место в рейтинге школ	
Всероссийский конкурс «Мои инновации в образовании»			2 место – 1 педагог Участие – 3 педагога
Краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог - 2020»		Финалист	
Региональный атлас образовательных практик		Представлены 2 практики: 1 практика – высший уровень; 2 практика – продвинутый уровень	
Краевой конкурс народных умельцев «Мастера Красноярья»	Лауреат		
«Молодежные профессиональные педагогические игры»			
Конференция «Инновационный опыт-основа системных изменений» в г. Канске			
4-ая Всероссийская практическая конференция «Управление изменениями в образовании» («Управленческая весна – 2018»)			
Тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)			
Всероссийский конкурс «Завуч года – 2019»	<b>3 место</b>		
Краевой конкурс «Педагог-психолог года».	Участие -1 педагог		

Конкурс «Школа» Рыбакова Фонда в категории «Я! Учитель!»	Участие -1 педагог	Участие ШМО технологии 8 педагогов	
«Общественно-профессиональная экспертиза управленческих практик в РАОП»	Докладчик - 1		
Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик	Представление опыта - 1		
Муниципальная Конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений»			Эксперт – 2 педагога Участие -1 педагог
Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик			Участие – 4 педагога
«Краевой фестиваль Технологических идей»		Участие – 4 педагога	
«Этнографический словарь»		Участие ШМО технологии 8 педагогов - средний уровень	
Молодой педагог-2020		Бойков Алексей – призер (Муниципальный)	
Бирюса территория инициативной молодежью		Бойков Алексей – участие Россия	
Фестиваль молодых педагогов		Бойков Алексей – участие Край	
Конкурс профессионального мастерства среди руководителей и специалистов патриотических объединений «Я – лучший».			Бойков А.Е. муниципальный Победитель Краевой - участие
«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» проводится в рамках регионального проекта			Бойков А.Е. муниципальный Победитель

«Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги»			
Флагманы образования. Школа			Участие - 12 педагогов

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состояние материально-технической базы, обеспечивающей внедрение и использование информационных и медиатехнологий в деятельности школьной библиотеки: библиотека занимает приспособленное помещение - комнату площадью 66 кв.м., оборудована секционными стеллажами – 18 шт., рабочими местами для читателей (столы и стулья) на 10 мест, абонемент – 1, книгохранилище – 1, автоматизированное место библиотекаря – 1(с доступом к сети Интернет), копировально-множительная техника с возможностью контролируемой печати и копированием бумажных материалов: МФУ -1

В библиотеке созданы условия для чтения книг и периодических изданий.

Сведения о библиотечных фондах:

- объем основного фонда –13504 экземпляра;
- художественная литература – 10491 экземпляр;
- отраслевой литературы – 2249 экземпляров;
- справочной литературы – 294 экземпляра;
- детской литературы – 470 экземпляров.

Учебный фонд библиотеки составляет 10559 экземпляров.

В фонде библиотеки имеется 189 документов на электронных носителях (CD- диски, аудио и видеоматериалы).

Школьная библиотека активно взаимодействует с муниципальным и краевым обменным фондом, организуя взаимообмен между муниципальными и краевыми образованиями.

В библиотеке выделены пространственно - обособленные зоны: читальный зал, абонемент, досуговая зона, книгохранилище.

Условия для организации творческой и проектно - исследовательской деятельности обучающихся не созданы на достаточном уровне.



## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам противопожарного режима в Российской Федерации П.П РФ от 16.09.2020 N 1479.

МБОУ «Агинская СОШ№1» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1974 году. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 700 мест, фактически обучается 482 обучающийся.

Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через поворотно-откидное окно створку.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48,7 кв.м до 53,8 кв.м.

### ***Кабинеты***

Кабинеты общего пользования (48,7 кв.м до 53,8 кв.м.) оборудованы необходимой учебной мебелью для проведения занятий, оборудовано рабочее место учителя в соответствии с преподаваемым предметом (персональный компьютер или ноутбук, принтер или МФУ, проектор, экран или мультимедийный экран (доска)). В 2021 учебном году кабинеты «Географии» и «Математики» оборудовали современными цифровыми экранами, совмещающий в себе персональный компьютер с сенсорным экраном и интерактивный экран.

Кабинет химии: (67.5 кв.м) с лаборантской (13.8 кв.м) оборудован вытяжным шкафом, рабочим местом учителя, демонстрационными столами и необходимым оборудованием для проведения экспериментальных и практических работ по химии. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной горячей холодной водой. В 2021 учебном году кабинет химии был переоборудован в центр образования «Точка роста» Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования». К кабинету установили дополнительный комплект лабораторных столов с центральным водоснабжением для проведения различных

лабораторных и исследовательских работ по химии и биологии. Обновлено большое количество лабораторного оборудования, химических реактивов. Для проведения современных методов анализа кабинет оборудовали цифровой лабораторией с различными датчиками. В лаборантской обновился комплект необходимой мебели: современный шкаф для хранения химических реактивов в том числе и прекурсоров, шкафы для хранения различного лабораторного оборудования и наглядных пособий по биологии.

Кабинет физики: (67.2 кв.м) с лаборантской (13.8 кв.м) оборудован необходимым рабочим местом учителя, демонстрационными столами и необходимым оборудованием для проведения экспериментальных и практических работ по физике с низковольтным подключением каждого учебного стола. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной горячей холодной водой. В 2021 учебном году кабинет физики был переоборудован в центр образования «Точка роста» Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования». К кабинету установили дополнительный комплект лабораторных столов для проведения различных лабораторных и исследовательских работ по физике. Обновлено большое количество лабораторного оборудования для физического эксперимента. Для проведения современных методов анализа кабинет оборудовали цифровой лабораторией с различными датчиками. В лаборантской обновился комплект необходимой мебели: шкафы для хранения различного оборудования для физического эксперимента.

Кабинет информатики: (47.2 кв.м). По периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДП на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска. В 2021 учебном году кабинет информатики был переоборудован в центр образования «Точка роста» Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования». К кабинету рабочие места обучающихся установили ноутбуки для проведения различных лабораторных и исследовательских работ по программе информатика. В рамках программы «Точка роста» закуплены наборы по робототехнике «Образовательный конструктор для практики блочного программирования»

Мастерская столярная: (182.3 кв.м). Оборудование: 12 столярных верстаков, 1 токарный станок по металлу, 2 сверлильный станка 6 токарных станков по дереву. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды.

Кабинет технологии для девочек: (общая площадь 65.8 кв.м + кухня 15.0 кв.м). Оборудование: гладильная доска 2 шт, утюг 2 шт, раскroечный стол 2 шт. швейная машина 8 шт, оверлок 2 шт, вышивальная машина 1 шт, распошивальная машина 1 шт. На кухне установлены: плита, обеденный стол, чайник электрический. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Спортивный зал (262 кв.м) имеет полноценную игровую зону для игры в волейбол и баскетбол. В 2021 учебном году в спортивном зале установлено цифровое электронное табло, ноутбук.

Библиотека с книгохранилищем (79.2 кв.м): стол на 2 человека, 1 круглый четырех секционный стол. Библиотека оснащена компьютером, многофункциональным печатающим устройством. Это также является большим подстроем в обеспечении информационно - библиографического обслуживания пользователей.

Кабинет ОБЖ (58.8 кв.м) оборудован необходимым оборудованием для проведения занятий по гражданской обороне (противогазы, санитарные носилки макеты автомата Калашникова, учебные гранаты, электронный тир), изучение правил ПДД (стенды по изучению правил ПДД, дорожных знаков, модели машин и знаков на магнитную доску). Кабинет оборудован современным электронным тиром с возможностью обучению элементов стрельбы во время проведения занятий.

Кабинет СБО (35.7 кв.м) оборудован необходимым оборудованием для проведения занятий с обучающимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Столовая расположена на втором этаже школы и совмещена с актовым залом школы. В состав помещений входят: обеденный зал (208.1 кв.м). Оборудован 10-местными столами, стульями на 90 посадочных мест. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук. Помещение кухни (120.8 кв.м) включает в себя раздаточную, кладовая для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, разделка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, кабинет лицензирован и полностью соответствует оснащению оборудованием медицинского кабинета школы согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях". В состав входят смежные кабинеты: медицинский (14.2 кв.м) и процедурный (13.5 кв.м). Оборудование:

1. Весы медицинские,
2. Ростомер,
3. Тонометр с возрастными манжетами,
4. Стетофонендоскоп (в комплекте с тонометром),
5. Секундомер механический, электронный,
6. Сантиметровая лента,
7. Динамометр кистевой 2 видов (для детей разных возрастных групп),
8. Плантограф,
9. Термометр медицинский,
10. Оториноскоп с набором воронок,
11. Шпатель металлический или одноразовый,
12. Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина (смокелайзер)\*\*;
13. Аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма\*\*\*,
14. Холодильник 2 шт,
15. Бактерицидный облучатель воздуха 2 шт,
16. Шприц одноразовый с иглами (комплект 100 шт.) (1 мл (1шт), 2 мл(5шт), 5 мл(5шт), 10 мл(1шт)),
17. Лоток медицинский почкообразный 2 шт.
18. Аппарат Ротта с таблицей Сивцева-Орловой,
19. Перчатки медицинские стерильные,
20. Пипетки,
21. Комплект воздухопроводов для искусственного дыхания "рот в рот",
22. Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу),
23. Грелка медицинская 2 шт,
24. Пузырь для льда 2 шт,
25. Жгут кровоостанавливающий резиновый,
26. Носилки,
27. Травматологическая укладка,
28. Зонды желудочные разных размеров,
29. Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки

ран, 30. Термоконтэйнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов, 31. Дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук, 32. Спирт этиловый 0,5 мл на инъекцию, 33. Салфетки спиртовые, 34. Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи\*\*\*\*, 35. Дезинфицирующие средства, 36. Ведро с педальной крышкой, 37. Емкость для дезинфицирующих средств по требованию, 38. Емкость - непрокальваемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин по требованию, 39. Стол рабочий, 40. Стул, 41. Кушетка, 42. Ширма медицинская, 43. Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, 44. Шкаф для хранения медицинской документации, 45. Стол медицинский, 46. Столик инструментальный, 47. Столик манипуляционный, 48. Лампа настольная, 49. Бикс большой, 50. Бикс малый, 51. Пинцет, 52. Корцанг, 53. Ножницы, 54. Персональный компьютер, 55. Принтер, 56. Калькулятор, 57. Сейф для хранения медикаментов, 58. Халат медицинский, 59. Шапочки, 60. Маски медицинские, 61. Коврик (1 м x 1,5 м), 62. Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни (стенд + плакаты).

В кабинете Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Одна их них с хирургическим смесителем.

С 2012 года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Агинская СОШ№1» стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретены компьютеры и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах начальной школы (разноростовая). Проведен капитальный ремонт: туалетов на 1,2 и 3 этажах (2014 год), мастерских (2015 год), мастерских для мальчиков (2015 год). Заменен линолеум на 2 и 3 этажах в коридоре на керамическую плитку (2013 год), текущий ежегодный ремонт спортивного зала, столовой, административных кабинетов. Заменены окна по всему зданию, входная и межэтажные двери (2015 год).

В 2020 учебном году школа приняла участие в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. На данный момент в школу поставлено оборудование для рабочей части административного персонала – 5 ноутбуков, 2 современных интерактивных экрана для общеобразовательных предметов, 30 ноутбуков с сенсорным экраном в рамках проекта «мобильный класс»

В 2021 году на базе школы открыт Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования». В кабинетах химии, физики проведен косметический ремонт в соответствии с дизайном образовательного пространства «Точка роста». В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным цифровым и учебным оборудованием. Поставлено: 3 ноутбука для цифровых лабораторий по предметам химия, физика, биология; 3 многофункциональных устройства в кабинеты химии, физики, биологии; 7 ноутбуков кабинет

информатики; в кабинеты химии, физики и биологии приобретено различное учебное оборудование и наглядные пособия для проведения учебных и дополнительных занятий с обучающимися.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в школе в 2021 учебном году установлены турникеты в вестибюле школы в рамках комплекса мер по обеспечению безопасности обучающихся. В школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, пост охраны оборудован видеомонитором для непосредственного наблюдения за безопасностью учреждения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса также организовано с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Для детей с НОДА в школе смонтирован пандус на входе, поручни в рекреациях на 1 этаже, оборудована туалетная комната, оборудованы места в учебных кабинетах.

Для обучающихся с ОВЗ столярные и швейные мастерские оборудованы современными станками и машинами, кабинет СБО, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов различными комплектами для коррекции мелкой моторики, развития речи и мыслительных процессов, так же оборудована сенсорная комната.

Реализация практической части программы по технологии и социально- бытовой ориентировке оборудован кабинет СБО, где установлено современное бытовое оборудование: стиральная машина-автомат, холодильник, электроплита, микроволновая печь, различные электробытовые приборы. Учебные мастерские технического и обслуживающего труда укомплектованы необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса в соответствии с программой предмета "Технология".

Информация об условиях безбарьерной среды территории школы отражена в паспорте доступности объекта. Паспорт доступности размещен на сайте школы. На Карте возможностей особого ребенка разместили информацию о нашей образовательной организации, где могут учиться, заниматься в секциях и кружках, проходить реабилитацию дети с ОВЗ и дети-инвалиды в соответствии с паспортом доступности для инвалидов объекта и услуг.

№ п/п	Показатель	Да/нет
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9*18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да
2	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	нет
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая незавитые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го класса)	да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике 7-9 классах в количестве не менее $m/2+1$ (где $m$ -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
5	Наличие в учреждения кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая, органическая) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии 8-9 классах в количестве не менее $m/2+1$ (где $m$ -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение, окружающий мир, ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 6-9 классах в количестве не менее $m/2+1$ (где $m$ -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	да

9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории	нет
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора) пользования компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2+2$ , включая компьютер учителя (где $m$ -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	1
11	Количество мультимедийных проекторов	15
12	Количество интерактивных досок	10
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда). <i>Мастерская столярная:</i> Оборудование: 12 столярных верстаков, 1 токарный станок по металлу, 2 сверлильный станка 6 токарных станков по дереву. <i>Кабинет технологии для девочек:</i> Оборудование: гладильная доска 2 шт, утюг 2 шт, раскroечный стол 2 шт. швейная машина 8 шт, оверлок 2 шт, вышивальная машина 1 шт, распошивальная машина 1 шт. На кухне установлены: плита, обеденный стол, чайник электрический.	да

<b>Информационно-технические ресурсы</b>		
1.	Персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	27
2.	Ноутбук сотрудники	29
3.	Ноутбук обучающиеся	37
4.	Интерактивная панель	2
5.	Интерактивный экран	10

6.	Многофункциональное устройство принтер сканер копир	23
7.	Принтер	7
8.	Телевизор	3
9.	Проектор	15
10.	Компьютерный класс	1

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, химии, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению, искусство, ОБЖ.

Организована зона целевого приема всех категорий детей с ОВЗ. При необходимости детям с ОВЗ (ребенку-инвалиду) предоставляется сопровождающее лицо.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на входе в школу установлен пандус, установлены поручни по всему пространству рекреаций первого этажа, переоборудована и приспособлена классная комната для ребенка на коляске для свободного передвижения, наличие удобного рабочего места и приспособления для приема пищи, оборудована туалетная комната.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) столярные и швейные мастерские оборудованы современными станками и машинами, кабинет СБО, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов различными комплектами для коррекции мелкой моторики, развития речи и мыслительных процессов, так же оборудована сенсорная комната. Для реализации практической части программы по технологии и социально-бытовой ориентировке в кабинете СБО установлено современное бытовое оборудование: стиральная машина автомат, холодильник, электроплита, микроволновая печь, различные электробытовые приборы. Учебные мастерские технического и обслуживающего труда укомплектованы необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса в соответствии с программой предмета "Технология".

Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, освещение и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, установлено звуковое оборудование, предупреждающее о начале и конце урока. В школе созданы условия для проведения



мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваний обучающихся: медицинский кабинет, спортивный зал, школьный стадион, игровая и прогулочные площадки. Учебные кабинеты начальных классов включают рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых. Каждая зона насыщена дидактическими материалами и необходимым оборудованием. Оборудован кабинет ручного труда для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Информация об условиях безбарьерной среды территории школы отражена в паспорте доступности объекта. Паспорт доступности размещен на сайте школы.

**Выводы по анализу материально-технической базы школы:**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Тревоги</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;</li> <li>-совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения;</li> <li>-имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;</li> <li>-обновление оборудования столовой,</li> <li>-обновление компьютерной техники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточное количество компьютерной техники;</li> <li>-читальный зал совмещен с абонементом;</li> <li>-отсутствие конференцзала, используемого в образовательном процессе;</li> <li>-отсутствие лингфонного оборудования в кабинетах иностранного языка;</li> <li>-отсутствие большого актового зала;</li> <li>-необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики.</li> <li>-необходимо оснащение спортивного зала;</li> <li>-недостаточное количество лыж.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы;</li> <li>-дальнейшее совершенствование спортивной базы школы;</li> <li>-пополнение библиотечного фонда;</li> <li>-обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии;</li> <li>совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей социальных партнеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-капитальный ремонт фасада;</li> <li>-капитальный ремонт спортивного зала;</li> <li>-текущий ремонт классов, вестибюля, гардероба, столовой.</li> </ul>

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «АГИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	481 человека (из них 86 ОБЗ)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186 человек (из них 43 с ОБЗ)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265 человек (из них 43с ОБЗ)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек (из них 0 с ОБЗ)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129 человек/ 28,99 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,71
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,33
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 48,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420 человек/ 87,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106 человек/ 22,03 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 1,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%

1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16 человек/ 3,32 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 19,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 19,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 87,7%
1.29.1	Высшая	24 человек/ 42,1%
1.29.2	Первая	26 человек/ 45,6%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 15,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 29,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 10,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 22,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%/ 15 человек /26,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	481 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2, 5 кв. м

## **ВЫВОДЫ:**

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. МБОУ «Агинской СОШ№1 стабильно функционирует в режиме развития.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и обновленных ФГОС.

Школа укомплектована необходимыми кадрами: педагогами и узкими специалистами в соответствии со штатным расписанием, которые имеют высокую квалификацию и систематически проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Система воспитания, обеспечивает успешную социализацию обучающихся, способствует их саморазвитию и самореализации. Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся школы программами дополнительного образования.

Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Идет обновление предметно - пространственной образовательной среды.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### **Перспективы и планы развития на 2022 год.**

- Продолжить работу по созданию благоприятных условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, обучающихся.
- Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по формированию потребности в здоровом образе жизни.
- Совершенствовать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе повышение роли семьи в образовательном процессе.
- Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся по предметам через разные формы внеурочной деятельности и дополнительное образование.
- Продолжить реализацию программы дополнительного образования с использованием оборудования Центра образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста».
- Ввести в курсе внеурочной деятельности пропедевтический курс, направленный на формирование естественнонаучной грамотности с 5-го класса.
- Продолжить работу по совершенствованию результатов образовательной деятельности, формирования у обучающихся функциональной грамотности.
- Продолжить работу по оборудованию библиотеки современной техникой и оборудования выделенных зон.