

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ПРОЕКТ
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ»

Разработали:

Заместитель директора
по коррекционному обучению:
Сычева Л.П.;
учитель: Никифорова Г.А.;
педагог-психолог: Василевская С.Н.

с. Агинское
2013 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Социальная адаптация и профессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
Актуальность проекта	Актуальность проекта заключается в оказании содействия в обеспечении доступности, качестве и эффективности прав на получение профессионального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
Цель проекта	Расширение возможностей для получения профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе школьного обучения, дальнейшего трудоустройства выпускников и успешная их адаптация в социуме
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебного процесса на основе современных подходов через изучение научной, педагогической, методической и публицистической литературы по вопросу социальной адаптации детей с ОВЗ. 2. Формирование рабочей группы, включающей директора школы, председателя Управляющего совета школы, заместителей директора, психологов, социального педагога, инструктора по труду, педагогов профильного труда и домоводства по вопросам образования, профориентации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 3. Создание актуальной и социально-адаптивной среды для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья профессиональной подготовки в процессе школьного обучения. 4. Формирование осознанного отношения педагогов и родителей к вопросам социализации ребенка через личностно-ориентированный подход психолого-педагогического сопровождения. 5. Становление постоянного и эффективного сотрудничества с семьями обучающихся, развитие традиций благоприятной социальной среды в современной семье. 6. Заключение договоров сотрудничества с предприятиями и учреждениями села по вопросам организации производственной практики, трудоустройства: <ul style="list-style-type: none"> - Центром занятости населения Саянского района; - ПУ № 92; - администрацией села Агинского; - МУЗ «Саянская ЦРБ»; - частными предпринимателями: ООО «Сибиряк», ООО «Свет», ООО «Лига», ИП «Ю.И. Финаков». 7. Развитие самостоятельности в принятии ответственных решений. 8. Обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих, педагогических работников и специалистов образовательного учреждения для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по углубленной профессионально-трудовой подготовке (10-11 классы).
Авторы проекта	Сычева Людмила Петровна – заместитель директора по коррекционному обучению;

	Никифорова Галина Адамовна – учитель русского языка и чтения, классный руководитель специального (коррекционного) класса, воспитатель группы продленного дня; Василевская Светлана Николаевна – педагог-психолог
Исполнители проекта	Администрация школы, педагоги
Координатор реализации проекта	Гаммершмидт Инна Ивановна – заместитель директора по информатизации и инновациям
Сроки реализации	2013-2016 г.
Источники финансирования	Краевой бюджет, местный бюджет
Объём финансирования	Краевой бюджет – 1972542 рублей, местный бюджет – 103818 рублей
Ожидаемые результаты	<p>Продукт деятельности будет представлен через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление партнёрских отношений; • создание комплексной творческой группы педагогов для разработки системы мониторинга; • создание информационно-коммуникативной системы управления качеством образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: <ul style="list-style-type: none"> - формирование инновационного банка данных; - обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к образовательным и информационным ресурсам с целью расширения информационно-познавательного поля каждого ребенка; - изучение и анализ результатов динамики социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и определение стратегии повышения качества; • внедрение дистанционного образования для детей-инвалидов; • реализация потребностей педагогов в развитии с целью повышения квалификации, переподготовки, самообразования и участия в проектной деятельности; • успешная социализация и профориентация в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; • лицензирование школы по углубленной профессионально-трудовой подготовке (10-11 классы); • отслеживание реальности социализации (в том числе трудоустройство) выпускников до 21 года.

Введение

На основании Закона «Об образовании» Российской Федерации (ст. 3. Государственные гарантии прав граждан РФ):

- все дети с отклонением в развитии, включая тяжелые, имеют право на образовательные услуги и включаются в образовательное пространство;
- в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся, они имеют право выбора формы получения образования: в условиях специального или общеобразовательного учреждения, в условиях семьи или дистанционно с использованием компьютерных интернет-технологий.

Приоритетной организационной формой образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов стало их обучение совместно с нормально развивающимися сверстниками – интегрированное образование.

Управление образования администрации Саянского района является базовой пилотной площадкой Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы» на период до 1 сентября 2014 года (свидетельство №100 от 15.11.2011г.).

С целью накопления и распространения инновационного опыта, оказания методической и консультативной помощи образовательным учреждениям на базе МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» открыта районная пилотная площадка по реализации программы «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы» (приказ № 13-О от 01.02.2012г.).

Опыт двух лет показал, что общение со сверстниками общеобразовательных классов способствует интеграции в общество, формированию коммуникативных навыков у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а у детей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, формирует толерантное отношение к данной категории людей. Вместе с этим выявлена серьезная проблема. Без организации специальной поддержки выпускники коррекционных классов не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, часто не способны на самостоятельное трудоустройство даже на доступные им рабочие места. Традиционная система 5-летнего профессионально-трудового обучения не решает этого круга задач. 15-16-летние подростки с нарушением интеллекта не готовы к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности за пределами района и в районе. Это подтверждают родители детей.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства социального опыта ребенком, неразрывно связаны с его общением и совместной трудовой деятельностью в социуме.

Именно поэтому социальная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья и основанная на ней социальная успешность должны стать точкой приложения усилий педагогов, психологов и родителей, то есть стать предметом социально-педагогического и психологического проектирования.

Выявлены следующие проблемы, возникающие у детей-инвалидов:

- не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;
- не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- социально плохо адаптированы, не сформированы необходимые социальные навыки;

- не активны, не сформирована готовность к труду и трудовая установка, инфантильны.

Тем не менее, дети-инвалиды заинтересованы в получении качественного образования. Так 85% детей с ограниченными возможностями здоровья осознают, что образование необходимо им для получения профессии. В связи с этим 95,5% учащихся хотели бы больше заниматься любимыми предметами, а 80% хотели бы изучать дополнительные предметы (т.е. предметы, не включенные в традиционный учебный план индивидуального обучения) в 10-11 классах. Дети с ограниченными возможностями здоровья остро нуждаются в профилизации образования, т.е. именно в том, чего им не может обеспечить традиционная модель обучения.

С этой целью:

1. Школа и Центр занятости определили потребность района в профессиях.
2. Провели анкетирование и тестирование среди детей и их родителей по получению детьми будущей специальности.

Выявлен спрос профессий - оператор машинного доения, рабочий по уходу за животными, столяр строительный, швея, цветовод, младший обслуживающий персонал.

Изучив запросы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их родителей и потребности района, рабочая группа приступила к разработке проекта, направленного на расширение возможности профильного обучения.

Основная часть

Реализация данного проекта приведет к следующим изменениям: обеспечится доступ детей данной категории к образовательным и иным информационным ресурсам; расширится информационно-познавательное поле ребенка-инвалида. В итоге позволит оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, создать безбарьерную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получению ими качественного образования, расширению возможностей их последующей профессиональной занятости, как следствие, их успешной социализации и интеграции в обществе.

Цель проекта: расширение возможностей для обучения и социализации детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в получении профессиональной подготовки в процессе школьного обучения.

Задачи проекта:

1. Организация учебного процесса на основе современных подходов через изучение научной, педагогической, методической и публицистической литературы по вопросу социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Формирование школьной команды, включающей директора школы, председателя Управляющего совета школы, заместителей директора, психологов, педагогов профильного труда и домоводства по вопросам образования, профориентации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
3. Создание актуальной и социально-адаптивной системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья путем получения профессиональной подготовки в процессе школьного обучения.
4. Формирование осознанного отношения педагогов и родителей к вопросам социализации ребенка через личностно-ориентированный подход психолого-педагогического сопровождения.
5. Становление постоянного и эффективного сотрудничества с семьями обучающихся, развитие традиций благоприятной социальной среды в современной семье.
6. Заключение договоров сотрудничества с предприятиями и учреждениями села по вопросам организации производственной практики, трудоустройства:

- Центром занятости населения Саянского района;
- ПУ № 92;
- администрацией села Агинского;
- МУЗ «Саянская ЦРБ»;
- частными предпринимателями: ООО «Сибиряк», ООО «Свет», ООО «Лига», ИП «Ю.И. Финаков»;
- Иршинское ПУ №68.

7. Развитие самостоятельности в принятии ответственных решений.

8. Обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих, педагогических работников и специалистов образовательного учреждения для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по углубленной профессионально-трудовой подготовке (10-11 классы).

Методы определения результативности

Система отслеживания результатов образовательной деятельности будет включать в себя:

- вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов ребёнка к выбранному виду профильного труда; уровень воспитанности обучающегося (ценностные ориентации); проводится в начале обучения;

- промежуточный контроль – анализ правильности выбора профессии и соответствие вида профиля особенностям психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- итоговый контроль - прослеживается через результат и качество полученного образования в готовности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов работать по полученным профессиям; осуществляется в конце курса обучения и на протяжении 3-х лет.

Этапы реализации проекта

1. Первый этап – подготовительный – март 2013 - апрель 2014 гг.:

1.1. Формирование нормативных документов:

- обеспечение УМК 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой;
- разработка рабочих программ производственного обучения по специальностям:
 - «Швея»;
 - «Столяр строительный»;
 - «Младший обслуживающий персонал»;
 - «Рабочий по уходу за животными»;
 - «Оператор машинного доения»;
 - цветовод;
- определение профессий через дистанционное обучение для детей-инвалидов;
- составление индивидуальных программ сопровождения учащихся классов с углубленной профессионально-трудовой подготовкой;
- подготовка к проведению процедуры лицензирования школы по углубленной профессионально-трудовой подготовке (10-11 классы).

1.2. Разработка направлений деятельности школы:

- Научно-методическое:
 - разработка положения об организации групп дошкольной подготовки (подготовительных классов), 10-11 классов (классы углубленной профессионально-трудовой подготовки);

- формирование модели выпускника.
- Коррекционно-развивающее:
 - разработка модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Учебное:
 - разработка комплекса мероприятий, позволяющих поэтапно реализовывать модель «Центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Материально-техническое:
 - укрепление материально-технической базы мастерских трудового обучения.
 - заключение договоров сотрудничества с предприятиями и учреждениями села по вопросам организации производственной практики, трудоустройства:
 - Центром занятости населения Саянского района (формирование инновационного банка данных);
 - ПУ № 92 (привлечение педагогических работников и мастеров, оказание помощи в прохождении практики и трудоустройстве);
 - администрацией села Агинского (оснащение кабинета по профессии «Цветовод», оказание помощи в прохождении практики и трудоустройстве);
 - МУЗ «Саянская ЦРБ» (оснащение кабинета по профессии «Младший обслуживающий персонал», подбор кадров для обучения данной профессии, оказание помощи в прохождении практики и трудоустройстве);
 - частными предпринимателями:
 - ООО «Сибиряк», ООО «Свет» (оснащение кабинета по профессии «Рабочий по уходу за животными», «Оператор машинного доения», подбор кадров для обучения данной профессии, оказание помощи в прохождении практики и трудоустройстве),
 - ООО «Лига», ИП «Ю.И. Финаков» (оснащение кабинета по профессии «Столяр строительный», оказание помощи в прохождении практики и трудоустройстве).

2. Второй этап – организационный – май 2014 - июнь 2015гг.

- 2.1. Подбор, обучение и переподготовка педагогических кадров.
- 2.2. Создание банка данных востребованных специальностей и информационных носителей. Выпуск буклетов, брошюр, рекомендаций для обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2.3. Диагностика профпригодности.
- 2.4. Создание необходимой материальной базы при помощи предпринимателей, МУЗ «Саянская ЦРБ», ПУ № 92, Центром занятости, администрацией Саянского района.

3. Третий этап – апробационный – август 2015 – июнь 2016гг.:

- 3.1. Внедрение комплексной модели «Центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья».
- 3.2. Освоение информационно-коммуникационных технологий участниками экспериментальной работы.
- 3.3. Апробирование и корректировка индивидуального образовательного маршрута.
- 3.4. Организация прохождения трудовой практики на базе партнеров.
- 3.5. Сдача экзамена, получение документа о присвоении соответствующего уровня квалификации (разряда).

4. Четвёртый этап – итоговый – май 2016 – июнь 2017гг.:

- 4.1. Анализ работы учреждения в рамках данного проекта, оценка результатов его достижений.

4.2. Мониторинг результатов образовательного процесса, изучение возможностей трудовых коллективов принять наших выпускников, трудоустройство.

4.3. Обобщение и распространение опыта работы школы по данному проекту в 2018 году.

Организационная структура системы школьного обучения

Подразделение	Классы / группы	Состав детей
Предшкольная подготовка	Группы кратковременного пребывания	Все степени ограничения интеллектуального развития и дети со сложной структурой дефекта развития, дети-инвалиды
Начальная школа	1-4 классы	
Основная школа	5-9 классы	
Классы углубленной профессионально-трудовой подготовки	10-11 классы	
Дополнительное образование	1-11 классы	
Группы продленного дня	1-9 классы	
Индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям)	1 -11 классы	

Система трудового обучения

Этапы	Направления
Группы кратковременного пребывания	Продуктивность деятельности
1-4 год обучения Подготовительный период	Занимательный труд
5 год обучения Класс наблюдения (ситуация выбора)	Выбор трудового обучения из 6-ти видов труда
6-8 год обучения Дифференцированное обучение по видам	«Столяр строительный», «Швея», «Цветовод», «Младший обслуживающий персонал», «Рабочий по уходу за животными», «Оператор машинного доения»
9 год обучения	Экзамен по трудовому обучению
10-11 год обучения. Профессиональная трудовая подготовка	По видам труда. Адресная подготовка. Экзамен (присвоение соответствующего уровня квалификации (разряд)). Трудовая практика на базе предприятий и организаций, с которыми заключен договор

Профориентационная работа не заканчивается в первой половине дня. Наряду с учебными занятиями в специально оборудованных мастерских, кабинетах и на пришкольном участке по всем перечисленным профилям организована внеурочная деятельность, которая представлена кружками: «Резьба по дереву», «Работа с берестой»,

«Мастерская стильных вещей». Введена практика по выращиванию декоративных цветов. За счет школьного компонента в учебном плане в 7-9 классах введен факультатив «Деловое письмо», где учащиеся знакомятся с документами, необходимыми для поступления на работу, с деловыми бумагами, правилами их составления.

В 2013-2014 учебном году вводятся кружки, связанные с профессиональным обучением: «Цветоводство», «Моделирование и конструирование», «Хозяюшка», «Что нам стоит дом построить».

Трудности и проблемы в реализации проекта:

1. Недостаточная материально-техническая база. Школа имеет мастерскую швейного дела (оборудование на 40%) и столярного дела (оборудование на 60%), кабинет домоводства (в стадии создания).
2. Проблема в оборудовании для мастерских: «Младший обслуживающий персонал», «Рабочий по уходу за животными», «Оператор машинного доения», «Цветовод».

Мероприятия по решению проблемы:

- поиск необходимых дополнительных ресурсов: привлечение партнеров;
- приобретение недостающего оборудования.

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап – март 2013 - апрель 2014 гг.			
1	Изучение нормативно-правовой базы по данной тематике.	Март – апрель 2013г.	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по информатизации и инновациям
2	Разработка комплекса мероприятий, позволяющих поэтапно реализовывать модель «Центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».	Май – июнь 2013г.	Рабочая группа
3	Подготовка и прохождение лицензирования на право открытия 10-11 классов детей с ограниченными возможностями здоровья (классы углубленной профессионально-трудовой подготовки).	Сентябрь – декабрь 2013г.	Директор школы, заместитель директора по УВР
4	Разработка положения об организации групп предшкольной подготовки (подготовительных классов), 10-11 классов (классы углубленной профессионально-трудовой подготовки).	Декабрь 2013г.	Рабочая группа

5	Проведение заседаний Управляющего совета школы, педагогического совета с обсуждением введения новой формы обучения.	Январь 2014г.	Директор школы, заместитель директора по УВР
6	Подбор и расстановка кадров.	Февраль – апрель 2014г.	Директор школы, заместитель директора по УВР
7	Заключение договоров сотрудничества с предприятиями и учреждениями села по вопросам организации производственной практики, трудоустройства.	Март 2014г.	Директор школы, заместитель директора по УВР, председатель Управляющего совета школы
Организационный этап – май 2014 - июнь 2015гг.			
8	Внесение изменений в Устав учреждения.	Сентябрь 2014	Директор школы, председатель Управляющего совета школы
9	Закупка оборудования, подключение оборудования.	Сентябрь - декабрь 2014г.	Директор школы, заместитель директора по АХР, учителя трудового обучения
10	Подготовка мастерских.	Сентябрь 2014г. - июнь 2015г.	Директор школы, заместитель директора по АХР, учителя трудового обучения
11	Курсовая подготовка и самообразование педагогов.	В течение 2014 - 2015 гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения учителей трудового обучения
12	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов интернет-технологиям.	С сентября 2014 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по информатизации и инновациям
13	Сформировать целостную мониторинговую систему показателей, диагностических средств, обеспечить регулярность функционирования информационной службы по диагностике уровня обученности, воспитанности, комфортности.	Ноябрь 2014 г. - май 2015 г.	Администрация школы, рабочая группа
14	Организовать кружки, связанные с профессиональным обучением: «Цветоводство», «Моделирование и конструирование», «Хозяюшка», «Что нам стоит дом построить».	Сентябрь 2014г. - июнь 2015г.	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения учителей трудового обучения, учителя трудового

			обучения, инструктор по труду, Центр детского творчества
Апробационный - август 2015 – июнь 2016гг.			
15	Знакомство с новыми технологиями профессионального обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). Освоение информационно-коммуникационных технологий участниками проекта (технология дистанционного обучения детей-инвалидов).	Сентябрь 2015г. - май 2016г.	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по информатизации и инновациям, педагоги
16	Разработка индивидуального образовательного маршрута и утверждение на методическом совете.	Август – сентябрь 2015г.	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения учителей трудового обучения, учителя, классные руководители, специалисты, инструктор по труду, родительский комитет
17	Апробация и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Сентябрь 2015 - май 2016г.	Заместитель директора по УВР, педагоги, мастера, специалисты
18	Прохождение практики на базе партнеров.	Май - июнь 2015г. - май - июнь 2016г.	Директор школы, заместитель директора по УВР, педагоги, партнеры
Итоговый этап – май 2016 – июнь 2017гг.			
19	Подведение обобщающих итогов работы, системный анализ, прогнозирование и планирование.	Май - июнь 2016г.	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги, мастера
20	Уточнение, корректировка нормативной документации.	Июнь 2016г.	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги, мастера, специалисты
21	Мониторинг результатов образовательного процесса, изучение возможностей трудовых коллективов принять наших выпускников, трудоустройство.	Май - июнь 2016г.	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения учителей трудового обучения
22	Выпуск статей, фильмов, информирование через районный печатный орган, обобщение опыта деятельности.	2013-2017гг.	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги
23	Анализ адаптационного периода,	Май – июнь	Директор, председатель

	социализации выпускников на рабочих местах.	2017г.	Управляющего совета школы, заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения учителей трудового обучения, учителя трудового обучения, специалисты, инструктор по труду, Центр детского творчества
--	---	--------	--

Организация контроля за реализацией проекта

Координацию и контроль за реализацией проекта осуществляет администрация МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1».

Управляющий совет школы анализирует ход выполнения действий по реализации проекта и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке.

Администрация МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» подводит итоги выполнения программы на совместном заседании педагогического совета и Управляющего совета школы.

Заключение

Реализация данного проекта дает возможность школе выпускать социально-адаптированную личность, способную к самореализации, которая:

- владеет основами знаний образовательных предметов, имеющих практическую направленность, умеет применять знания в простых жизненных ситуациях, обучена приемам самообразования;
- способна осуществлять самооценку и самоконтроль;
- ведет здоровый образ жизни, критична, адекватна;
- соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки;
- владеет навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;
- владеет профессией на уровне II-III рабочего разряда;
- подготовлена к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья;
- способна:
 - предложить себя на рынке труда,
 - работать самостоятельно без помощи руководства,
 - брать на себя ответственность,
 - участвовать в совместном принятии решений,
 - проявлять инициативу, принимать решения,
 - осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде,
 - стремиться к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда,
 - адекватно осознавать собственные возможности и способности.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в региональной системе образования.

1. Анализ работы над проектом на межрайонной практической конференции по реализации данного проекта (апрель 2014г., апрель 2017г.).
2. Выпуск статей, фильмов, информирование через районный печатный орган, обобщение опыта деятельности (2013-2017гг.).
3. Изучать мнение родителей о профессиональной подготовленности и социализации их детей. Результаты мониторинга рассматривать на ежегодном районном аналитическом форуме «Социальная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в Саянском районе».
4. Участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии» среди образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Перечень приобретаемого оборудования, необходимого для обеспечения успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения

№ п/п	Наименования оборудования	Предназначение (для чего будет использоваться)	Количество	Цена
1	Доска гладильная	• Швейная мастерская. • Специально оборудованный кабинет по профессии «Младший обслуживающий персонал».	8	500
2	Доска гладильная с вакуумным отсосом влаги (или без)	• Швейная мастерская. • Специально оборудованный кабинет по профессии «Младший обслуживающий персонал».	2	1200
3	Стол для раскроя	• Швейная мастерская.	1	30000
4	Лампа на штативах	• Швейная мастерская.	8	1500
5	Машина бытовая (швейная)	• Швейная мастерская. • Специально оборудованный кабинет по профессии «Младший обслуживающий персонал».	8	8000
6	Оверлог бытовой	• Швейная мастерская. • Специально оборудованный кабинет по профессии «Младший обслуживающий персонал».	2	10000
7	Машина швейная многофункциональная	• Швейная мастерская.	6	8000
8	Швейно-вышивальная машина с программным управлением	• Швейная мастерская.	2	10000
9	Утюг электрический с паровым котлом	• Швейная мастерская. • Специально оборудованный кабинет по профессии «Младший обслуживающий персонал».	8	3000
10	Угольники 30-60°	• Швейная мастерская. • Специально оборудованный	8	250

		кабинет по профессии «Младший обслуживающий персонал».		
11	Угольники 45-45°	<ul style="list-style-type: none"> • Швейная мастерская. • Специально оборудованный кабинет по профессии «Младший обслуживающий персонал». 	8	250
12	Газонокосилка	<ul style="list-style-type: none"> • Специально оборудованный кабинет по профессиям: - «Младший обслуживающий персонал»; - «Цветовод». 	2	12000
13	Набор инструментов для обработки растений	<ul style="list-style-type: none"> • Специально оборудованный кабинет по профессиям: - «Младший обслуживающий персонал»; - «Цветовод». 	8	800
14	Аккумуляторная садовая пила BoschKEO (10.8v, Li-Ioh)	<ul style="list-style-type: none"> • Специально оборудованные кабинеты по профессиям: - «Младший обслуживающий персонал»; - «Цветовод». 	2	3300
15	Теплица	<ul style="list-style-type: none"> • Специально оборудованный кабинет по профессии «Цветовод». 	3	12000
16	Лампа для обогрева теплиц	<ul style="list-style-type: none"> • Специально оборудованный кабинет по профессии «Цветовод». 	12	3000
17	Подвод электричества в теплице	<ul style="list-style-type: none"> • Специально оборудованный кабинет по профессии «Цветовод». 		100000
18	Подвод воды в теплице	<ul style="list-style-type: none"> • Специально оборудованный кабинет по профессии «Цветовод». 		100000
19	Емкости для выращивания рассады	<ul style="list-style-type: none"> • Специально оборудованный кабинет по профессии «Цветовод». 		30000
20	Стиральная машина	<ul style="list-style-type: none"> • Специально оборудованный кабинет по профессии «Младший обслуживающий персонал». 	3	13000
21	Стремянка	<ul style="list-style-type: none"> • Швейная мастерская. • Специально оборудованный кабинет по профессии «Младший обслуживающий персонал». 	6	1500
22	Пылесос	<ul style="list-style-type: none"> • Специально оборудованный кабинет по профессии «Младший обслуживающий персонал». 	5	7000
23	Моющий пылесос	<ul style="list-style-type: none"> • Швейная мастерская. 	2	30000
24	Ноутбук	<ul style="list-style-type: none"> • Столярная мастерская. • Швейная мастерская. • Специально оборудованные кабинеты по профессиям: 	6	35000

		<ul style="list-style-type: none"> - «Младший обслуживающий персонал»; - «Цветовод»; - «Рабочий по уходу за животными»; - «Оператор машинного доения». 		
25	Принтер	<ul style="list-style-type: none"> • Столярная мастерская. • Швейная мастерская. • Специально оборудованные кабинеты по профессиям: <ul style="list-style-type: none"> - «Младший обслуживающий персонал»; - «Цветовод»; - «Рабочий по уходу за животными»; - «Оператор машинного доения». 	6	7000
26	Проектор	<ul style="list-style-type: none"> • Столярная мастерская. • Швейная мастерская. • Специально оборудованные кабинеты по профессиям: <ul style="list-style-type: none"> - «Младший обслуживающий персонал»; - «Цветовод»; - «Рабочий по уходу за животными»; - «Оператор машинного доения». 	6	25000
27	Экран переносной	<ul style="list-style-type: none"> • Столярная мастерская. • Швейная мастерская. • Специально оборудованные кабинеты по профессиям: <ul style="list-style-type: none"> - «Младший обслуживающий персонал»; - «Цветовод»; - «Рабочий по уходу за животными»; - «Оператор машинного доения». 	6	4000
28	Интерактивные доски	<ul style="list-style-type: none"> • Столярная мастерская. • Швейная мастерская. • Специально оборудованные кабинеты по профессиям: <ul style="list-style-type: none"> - «Младший обслуживающий персонал»; - «Цветовод»; - «Рабочий по уходу за животными»; - «Оператор машинного доения». 	6	70000
29	Специальная одежда и обувь для работы в кабинетах в соответствии с требованиями техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Столярная мастерская. • Швейная мастерская. • Специально оборудованные кабинеты по профессиям: <ul style="list-style-type: none"> - «Младший обслуживающий персонал»; 	36	2000

		- «Цветовод»; - «Рабочий по уходу за животными»; - «Оператор машинного доения».		
30	Верстак столярный	• Столярная мастерская.	5	20000
31	Станок заточной ЗБ-633	• Столярная мастерская.	1	28000
32	Угольник центроиска- тель	• Столярная мастерская.	5	200
33	Универсальный рейсмус 2200 Е	• Столярная мастерская.	1	22360
34	Угольник металлический 150 мм	• Столярная мастерская.	5	70
35	Штангенциркуль ШЦ – 125 0,12кл	• Столярная мастерская.	5	210
36	Станок фуговальный СФ-4	• Столярная мастерская.	1	12000
37	Станок круглопильный для продольного раскроя древесины с механизированной подачей	• Столярная мастерская.	1	12000
38	Линейка нержавейка 1м	• Столярная мастерская.	5	220
39	Рубанок	• Столярная мастерская.	5	500
40	Стол учительский	• Столярная мастерская. • Швейная мастерская. • Специально оборудованные кабинеты по профессиям: - «Младший обслуживающий персонал»; - «Цветовод»; - «Рабочий по уходу за животными»; - «Оператор машинного доения».	6	6000
41	Стул офисный	• Столярная мастерская. • Швейная мастерская. • Специально оборудованные кабинеты по профессиям: - «Младший обслуживающий персонал»; - «Цветовод»; - «Рабочий по уходу за животными»; - «Оператор машинного доения».	6	800
42	Шкаф офисный со стеклянными дверцами	• Столярная мастерская. • Швейная мастерская. • Специально оборудованные кабинеты по профессиям: - «Младший обслуживающий персонал»; - «Цветовод»; - «Рабочий по уходу за животными»; - «Оператор машинного доения».	6	8000

43	Шкаф плательный	• Швейная мастерская.	2	10000
44	Стол ученический (одноместный)	• Столярная мастерская. • Швейная мастерская. • Специально оборудованный кабинет по профессии: - «Младший обслуживающий персонал».	20	4000
45	Стол-конторка	• Специально оборудованные кабинеты по профессиям: - «Цветовод»; - «Рабочий по уходу за животными»; - «Оператор машинного доения».	20	3000
46	Стул ученический	• Столярная мастерская. • Швейная мастерская. • Специально оборудованный кабинет по профессии: - «Младший обслуживающий персонал».	40	500
47	Школьная доска	• Столярная мастерская. • Швейная мастерская. • Специально оборудованные кабинеты по профессиям: - «Младший обслуживающий персонал»; - «Цветовод»; - «Рабочий по уходу за животными»; - «Оператор машинного доения».	6	7000
	Итого		2 076 360	