

## **Тема проекта**

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб как необходимое условие успешного внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

## **Обоснование актуальности проекта**

19 декабря 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт). Стандарты вступают в силу с 1 сентября 2016 года. На сегодняшний день образовательным организациям очень важно правильно организовать свою деятельность по введению этих стандартов.

При введении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендуется выстроить проектную ступенчатую модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования в работу образовательных организаций.

Образовательные организации Саянского района являются инновационными, так как внедряют модель «инклюзивной школы». Инновационность деятельности заключается в создании и совершенствовании научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с их сверстниками. Соответственно, инновационные образовательные организации не могут развиваться в закрытой системе (в рамках одной школы, детского сада). Для реализации общей образовательной стратегии по введению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью необходимо взаимодействие с учреждениями и организациями, имеющими необходимые информационные, образовательные, кадровые, методические ресурсы. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций представляет собой их совместную деятельность, которая обеспечивает возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов этих организаций.

## **Проблема, решаемая за счет проекта**

Координация деятельности сетевого взаимодействия разрозненных организаций и учреждений для введения и реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

## **Цель проекта**

Формирование муниципальной инновационной системы введения и реализации ФГОС образования детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью на базе МБОУ «Агинская СОШ №1»

### **Задачи проекта**

1. Разработка муниципальной модели системы оценки качества образования, включающей результаты освоения адаптированных образовательных программ.
2. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
3. Обеспечение качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципалитета.
4. Улучшение материально-технической базы инклюзивного образования в расчете на каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в районе с приглашением образовательных организаций края.

### **Этапы реализации проекта**

**1 этап – подготовительный:** январь 2016 г.– август 2016 г.

**Цель** – нормативно-правовое, научно-методическое и информированное обеспечение инновационного проекта.

#### ***Прогнозируемые результаты:***

1. Разработать программу реализации проекта.
2. Сформировать состав участников инновационного проекта (разработчиков и исполнителей проекта).
3. Обеспечить всех возможных участников разработки и реализации проекта необходимой информацией о нём.
4. Привести в соответствие с региональными организационно-правовыми документами локальные акты образовательной организации для введения ФГОС.
5. Повысить квалификацию учителей в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

**2 этап – основной:** сентябрь 2016 г. – май 2019 г.

**Цель** – практическая реализация задач проекта и мониторинг результатов обеспечения качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Прогнозируемые результаты:***

1. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.
2. Разработка и реализация механизма мониторинга результатов для обеспечения качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обновление локальных актов образовательной организации в соответствии со стандартами.
4. Обобщение и распространение опыта реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

### **3 этап – заключительный: сентябрь 2019г. – декабрь 2020 г.**

**Цель** – анализ, обобщение и распространение опыта и лучших педагогических практик создания условий и реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Прогнозируемые результаты:**

1. Проведение семинара для руководителей и педагогов муниципальной системы образования по проблеме реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
2. Создание учебно-методических разработок.
3. Создание пакета локальных актов образовательной организации в соответствии со стандартами.
4. Распространение опыта и лучших педагогических практик создания условий и реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Необходимые условия для введения и реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью**

1. Наличие службы сопровождения: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).
2. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе.
3. Наличие подготовленных педагогических кадров:
  - педагог-психолог – 2;
  - учитель-логопед – 2;
  - учитель-дефектолог – 2;
  - социальный педагог – 1;
  - курсовая подготовка учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, – 100%.
4. Хорошая материально-техническая база школы - швейная и столярная мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинеты специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) за счет субсидии федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» за счет средств федерального бюджета в 2013 году», субсидии государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы по созданию в общеобразовательных организациях универсальной безбарьерной среды для организации инклюзивного образования детей-инвалидов.
5. Возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.
6. Готовность образовательной организации к работе с детьми с разными возможностями, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
7. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций и других организаций, учреждений.

8. Достаточно высокий уровень толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и их семьям.
9. Создание условий для социально-личностного становления, жизненно-профессионального самоопределения обучающихся в будущей жизни, ее базовых ценностей.
10. По итогам краевого конкурса по отбору базовых площадок в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы школе присвоен статус базовой площадки по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (Приказ Министерства образования и науки Красноярского края № 158-04/2 от 31.05.2013г.).
11. МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» является муниципальной стажерской площадкой по теме «Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (приказ управления образования №159-О от 19.11.2015 года).

#### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

1. Регулярные отчеты рабочей группы проекта о ходе и результатах (промежуточных и окончательных) перед педагогическим советом и родительской общественностью.
2. Ежегодное подведение итогов выполнения программы на заседании итогового педагогического совета администрацией школы.
3. Мониторинг условий для реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
4. Аудит образовательных программ, разработанных в образовательных организациях муниципалитета.
5. Анализ мотивации педагогов на участие в реализации проекта.

#### **Перечень научных и учебно-методических разработок**

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы:
  - для детей с тяжелыми нарушениями речи
  - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
  - для детей с задержкой психического развития
  - для умственно отсталых детей
  - для детей с расстройствами аутистического спектра
5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего

образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):

- для детей с тяжелыми нарушениями речи
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- для детей с задержкой психического развития
- для умственно отсталых детей
- для детей с расстройствами аутистического спектра

6. ФГОС. Методическая лаборатория. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. Составители Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. Волгоград. Издание 2016.

7. Новые образовательные услуги. Инновации Профессионализм Качество. Красноярский КИПК и ППРО. Красноярск-2015.

8. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Научный руководитель: к.п.н. А.М. Царев. ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

9. Опыт работы пилотных площадок по апробации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае. 2015 г.

**Календарный план**  
**по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

№ п/п	Направления мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
1	2	3	4	5
<b>I. Подготовительный этап – январь 2016 г. – август 2016 г.</b>				
1.1	Открытие муниципальной стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» «Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Установочный семинар для образовательных организаций Саянского района по выявлению образовательных потребностей в соответствии с направлением стажировки.	Январь 2016 г.	Составление плана мероприятий стажерской площадки с учетом образовательных потребностей образовательных организаций	Руководитель стажерской площадки, администрация школы
1.2	Работа стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ №1»	По плану стажерской площадки	Оказание методической помощи по выявленным потребностям	Руководитель стажерской площадки, администрация школы
1.3	Практическая конференция для педагогов районов Восточного округа «Создание условий, достижения и проблемы практики реализации инклюзивного образования в образовательных организациях Саянского района».	Апрель 2016 г.	Распространение опыта создания условий для реализации инклюзивного образования в образовательных организациях района	Администрация школы

1.4	Районные методические объединения по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Проведение анкетирования.	По отдельному плану РМО	Оказание методической помощи в разработке и реализации АООП (АОП)	Руководитель РМО, педагоги
1.5	Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Январь 2016 г.	Разработка Положения о рабочей группе по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО Деятельность рабочей группы по организации введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Администрация школы, педагогический совет
1.6	Формирование пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС в образовательной организации	Февраль - декабрь 2016г.	Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие со стандартами	Администрация школы, рабочая группа
1.7	Подготовка и проведение муниципального педагогического совета по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью «Организация работы педагогического коллектива в 2016 – 2017 учебном году»	Август 2016 г.	Анализ деятельности участников сетевого взаимодействия по реализации проекта, определения рисков и шагов их преодоления. Информирование родителей и общественности о введении	Администрация школы, методический совет

			ФГОС.	
1.8	Участие в семинарах, конференциях, вебинарах регионального уровня по вопросам, проблемам и результатам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	По плану региональных учреждений	Повышение квалификации. Создание учебно-методических разработок.	Администрация школ, специалисты, педагоги
1.9	Разработка проектов образовательных программ по введению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Март – май 2016 г.	Проекты образовательных программ	Администрации школ, ШМО образовательных организаций
1.10	Аудит проектов образовательной программы, разработанных в образовательных организациях муниципалитета	Июнь 2016 г.	Экспертное заключение соответствия программ ФГОС	Экспертная комиссия
1.11	Внесение изменений в проекты образовательных программ на основании проведенного аудита	Июнь 2016 г.	Корректирование проектов программ	Заместители директора, ШМО, педагоги
1.12	Утверждение образовательной программы педагогическим советом и согласование с Управляющим советом школы	Август 2016 г.	Наличие образовательной программы. Ознакомление с содержанием программ родителей и общественности.	Администрация школ, педагоги, Управляющие советы школ
1.13	Реализация образовательной программы ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	С сентября 2016 г.	Обучение с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Обеспечение коррекции	Педагогические коллективы образовательных организаций и других участников сетевого взаимодействия,



			нарушений развития. Создание условий для социальной адаптации.	родители
1.14	Организация внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2016 г. – 2020 г.	План внутришкольного контроля	Заместители директора
1.15	Мониторинг условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2 раза в год	Определение условий	Администрация школы
1.16	Информационное сопровождение на сайте ОУ, в СМИ о ходе введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2016 г.	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Рабочая группа
1.17	Встречи с представителями родительской общественности по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2016 г.	Встречи с представителями родительской общественности	Администрация школы, рабочая группа
<b>II. Основной этап – сентябрь 2016 г. – май 2019 г.</b>				
2.1	Работа стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ №1»	По плану стажерской площадки	Оказание методической помощи по выявленным потребностям. Повышение квалификации педагогических работников, приобретение ими новых профессиональных	Руководитель стажерской площадки, администрация школы

			компетенций и использование этих компетенций в практической профессиональной деятельности.	
2.2	Районные методические объединения по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Проведение анкетирования.	По отдельному плану РМО	Оказание методической помощи в разработке и реализации АООП (АОП). Работа консультационного пункта на базе школы.	Руководитель РМО, специалисты, ШМО
2.3	Обновление пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС в образовательной организации	Январь 2017 г. – май 2019 г.	Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие со стандартами	Администрация школы, рабочая группа
2.4	Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий	2 раза в год	Определение результативности и качества обученности	Администрация школы
2.5	Мастер-классы, открытые занятия, совещания, семинары, районные научно-практические конференции, круглые столы, консультирование с приглашением делегаций образовательных организаций	Ежегодно, апрель	Обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ОВЗ.	Администрация школы, рабочая группа
2.6	Подготовка и проведение педсоветов по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью Муниципальные педагогические советы: «ФГОС - базовый инструмент реализации конституционных прав на качественное образование детей	Август 2017 г.	Анализ деятельности участников сетевого взаимодействия по реализации проекта, определения рисков и шагов их преодоления.	Управление образования, администрация школы, методический совет

	с ОВЗ и с умственной отсталостью» «Реализация муниципальной модели системы оценки качества образования, включающей результаты освоения адаптированных образовательных программ» «Обеспеченность качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций»	Август 2018 г.  Август 2019 г.	Обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ОВЗ в районе. Информирование родителей и общественности о результатах обучения по ФГОС.	
2.7	Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители) в условиях перехода на новый стандарт	2016-2019 годы	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги-психологи
2.8	Разработка и проведение открытых методических мероприятий по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью на базе образовательной организации	2015-2016 годы	Проведение открытых методических мероприятий по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Администрация школы, рабочая группа
2.9	Информационное сопровождение на сайте ОУ, в СМИ о ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Сентябрь 2016 г. – май 2019 г.	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Рабочая группа
2.10	Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ. Заключение	Сентябрь 2016 г. – май 2019 г.	Понимание и правильное отношение	Администрация школы, рабочая группа

	родительского договора.		к требованиям ФГОС	группа
<b>III. Заключительный этап – сентябрь 2019 г. – декабрь 2020 г.</b>				
3.1	Работа стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ №1»	По плану стажерской площадки	Повышение квалификации педагогических работников, приобретение ими новых профессиональных компетенций и использование этих компетенций в практической профессиональной деятельности. Обобщение и распространение опыта, разработка учебно-методических материалов.	Руководитель стажерской площадки, администрация школы
3.2	Корректировка, внесение изменений в локальные акты, обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с региональными и федеральными нормативными актами	Сентябрь 2019г. – декабрь 2020 г.	Наличие пакета локальных актов образовательной организации в соответствии со стандартами	Администрация школы, рабочая группа
3.3	Подготовка и проведение муниципального педагогического совета «Результаты деятельности реализации проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций по введению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в муниципальном образовании»	Август 2020 г.	Анализ деятельности участников сетевого взаимодействия по реализации проекта, определения рисков и шагов их преодоления. Обобщение и распространение опыта	Администрация школы, методический совет

			<p>введения и реализации ФГОС ОВЗ в районе.</p> <p>Информирование родителей и общественности о результатах обучения по ФГОС.</p>	
3.4	Участие в семинарах, конференциях, вебинарах регионального уровня по вопросам, проблемам и результатам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	По плану региональных учреждений	<p>Повышение квалификации.</p> <p>Создание учебно-методических разработок.</p>	Администрации школ, специалисты, педагоги
3.5	Организация взаимодействия с методическим кабинетом управления образования администрации Саянского района	По плану стажерской площадки	<p>Информационно-методическое сопровождение обеспечения деятельности муниципальной стажерской площадки</p>	Администрации школы
3.6	Информационное сопровождение на сайте ОУ, в СМИ о ходе введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2019-2020 годы	<p>Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью</p>	Рабочая группа
3.7	Встречи с представителями родительской общественности по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2019-2000 годы	<p>Встречи с представителями родительской общественности</p>	Администрация школы, рабочая группа

**Основными эффектами внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны стать:**

1. обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет инклюзивного образования;
2. формирование комфортной социокультурной среды через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию и к включению родителей в образование школьников;
3. расширение образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ;
4. совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов;
5. разработка учебно-методических материалов для обучения школьников с ОВЗ.

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую школу**

1. Создание стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» для педагогов других образовательных организаций с целью изучения передового опыта, приобретения педагогическими работниками новых профессиональных компетенций и их дальнейшего эффективного использования в практической профессиональной деятельности.
2. Разработка методического сборника.